

JORNADA 24 DE OCTUBRE 2019

ESCUELAS PARTICIPANTES:

- ESCUELA PRIMARIA N° 171 BAJADA DEL AGRIO – SALA ANEXO NIVEL INICIAL (4 – 5 AÑOS).
DOCENTES: MORAN CECILIA/ SANCHEZ MAURICIO.
- ESCUELA PRIMARIA N° 170 LAS LAJAS. DOCENTES: BUSTO MAURO/ MELLA CRISTIAN/
RAYGUAN MARIANA
- ESCUELA 332. DOCENTES: FUENTES EDUARDO RUBEN.
- JARDIN N° 19. DOCENTES: BECERRA FLORENCIA/ ROMERO MATIAS

ANALISIS Y APORTES POR NIVEL

NIVEL INICIAL:

1. VEMOS QUE EN NINGUN LUGAR SE HABLA O FIGURAN CONTENIDOS, ENUNCIADOS EN RELACION A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O ALUMNOS INTEGADOS, EN ESPECIAL EN MATERNAL.
2. ACTIVIDADES DE LIBRE ELECCION Y ELECCION DE CONTENIDOS DE DISTINTOS CAMPOS ¿A QUE SE REFIERE? ¿QUE PODEMOS TRABAJAR? ¿LOS CONTENIDOS DE LOS CAMPOS DE COMUNICACIÓN Y DE IDENTIDADES?
3. ¿CUALES VAN A SER LOS TIEMPOS DE DURACION APROXIMADOS DE LOS ESTIMULOS DE MATERNAL?
4. EN EL ITEM TIEMPOS “ACERCA DE LAS FORMAS DE ENSEÑAR” SECCION, TIEMPOS Y ACTIVIDADES PARRAFO 2, CREEMOS QUE ESTA EXPRESION “INTERCAMBIOS MAS INTIMOS CON LA/EL DOCENTE.....” NO ES ADECUADA Y SE PRESTA A MALAS INTERPRETACIONES FUTURAS.
5. CONCORDAMOS CON EL JARDIN NUMERO 1 DE NEUQUEN, EN EL CUAL VEMOS QUE EN JARDIN MATERNAL UN BEBE, NIÑO O NIÑA, NO TIENE LA CAPACIDAD PARA RESOLVER UN CONFLICTO. CREEMOS QUE EL DOCENTE DEBE MEDIAR A TRAVES DEL USO DE HERRAMIENTAS ADECUADAS.
6. TAMBIEN CREEMOS QUE EN ITEM “ESPACIOS Y MATERIALES” PRIMER PARRAFO LA EXPRESION “ESCENARIOS PENSADOS PARA LEER” DEBERIA SER MEJORADA, YA QUE SE ENTIENDE QUE EL BEBE, NIÑO/NIÑO ES QUIEN LO HARIA. ESTA MAL EXPLICITADO Y DEBERIA SER MEJOR DIRIGIDO O EXPRESADO COMO ACTIVIDAD BRINDADA POR EL DOCENTE.

NIVEL PRIMARIO

1. OBSERVAMOS REPETICION DE CONTENIDOS EN TODOS LOS CICLOS, VEMOS QUE NO EXISTE PROGRESION Y ARTICULACION ENTRE LOS MISMOS.
2. RESPECTO A LOS CONTENIDOS REGIONALIZADOS (ACTIVIDADES DE MONTAÑA/ NATACION/ALTERNATIVAS) QUE SON POCO PRACTICADOS, OBSERVAMOS Y VIVENCIAMOS, QUE NO TIENEN EL SUFICIENTE APOYO PARA SER LLEVADOS A CABO, TAMBIEN CREEMOS QUE EL SEGURO LOS LIMITA MUCHO. VEMOS QUE PUEDEN SER ADAPTADOS A LA EPOCA DEL AÑO EN LOS QUE SON FACTIBLES PARA SER PRACTICADOS, ESTO CON EN EL FIN DE SACAR PROVECHO A RIOS Y AMBIENTES NATURALES, QUE POSEE CADA LOCALIDAD.
3. NO ENCONTRAMOS EL ENUNCIADO "MINI DEPORTE" SUS FUNDAMENTOS TEORICOS Y PROGRESION DE ENSEÑANZA. CREEMOS QUE SON VITALES EN 3 CICLO YA QUE 6 -7 GRADO ESTAN A PUNTO DE PASAR A NIVEL SECUNDARIO Y SE GENERA UNA BRECHA EN LOS CONTENIDOS MINIMOS A ENSEÑAR, SIN SER FUNCIONAL A NIVEL MEDIO. EN 7 GRADO CREEMOS QUE SE DEBE AMPLIAR LOS CONTENIDOS TEORICOS QUE AYUDEN AL ESTUDIANTE A LLEGAR CON MEJOR BAGAJE A NIVEL MEDIO.
4. A PESAR DE SER NIVEL PRIMARIO Y ESPECIAL NO VEMOS UN TRABAJO INTERDISCIPLINARIO CON ALUMNOS INTEGRADOS, YA QUE UNO DE LOS OBJETIVOS PRINCIPALES ES LA INCLUSION EN TODOS SUS ASPECTOS.
5. PROPONEMOS EL TRABAJO DE LA COMPETENCIA EN SANOS NIVELES, COMO FORMADORA DE VALORES Y ACTITUDES NECESARIAS PARA LAS PRACTICAS LUDICO-DEPORTIVAS FUTURAS, EVITANDO QUE EL ESTUDIANTE RECAIGA EN FRUSTRACIONES Y EN IMÁGENES Y DEVOLUCIONES NEGATIVAS QUE EVITEN SU SANO DESARROLLO PSICO SOCIAL.

CONSIDERACIONES GENERALES

1. DESAPROBAMOS Y NO LEGITISAMOS LA PROPUESTA BORRADOR DE DISEÑO NIVEL PRIMARIO Y ESPECIAL, DADO QUE CONSIDERAMOS QUE DEBE SEGUIR ANALIZANDOSE Y MODIFICANDOSE EN SUS DIVERSOS DEFICIT, PARA ESTO PROPONEMOS:

MÁS ESPACIOS DE LECTURA ANALISIS Y REVISION DE LOS DOCUMENTOS.

DESTINAR MAS REFERENTES ZONALES ABOCADOS EN TIEMPO Y FORMA A COMUNICAR Y ORGANIZAR LOS DOCUMENTOS.

MEJOR COMUNICACIÓN HACIA LAS ESCUELAS Y SUS PROFESORES, EN ESPECIAL LAS SALAS ANEXAS Y ZONA RURALES. YA QUE EN ALGUNOS DISTRITOS SE TRATO DEMASIADO TARDE EL DISEÑO Y ACTUALIZACION DE LA CURRICULA ESCOLAR, EN ESPECIAL EN EL INTERIOR DE LA PROVINCIA.

ACLARAMOS QUE HACE MUY POCO TIEMPO COMENZAMOS A FORMAR (1 MES Y MEDIO)
PARTE DE ESTE COLECTIVO Y NO SABIAMOS POR DESINFORMACION GENERAL Y FALTA DE
REFERENTES ZONALES.