

Fwd: Re: IMPORTANTE sobre jornada curricular de Nivel Inicial

DEF

13 ago. 2019 13:03 (hace 13 días)

para mí

Reenvío mail de Sup. Carrascosa

Caro

----- Mensaje Original -----

Asunto:Re: IMPORTANTE sobre jornada curricular de Nivel Inicial

Fecha:2019-08-09 16:46

De:Carolina Carrascosa <supefp1@neuquen.gov.ar>

Destinatario:DEF <defneuquen@neuquen.gov.ar>

Recibido. Mi posicionamiento es que en el diseño de nivel inicial el área esté como Campo de la Educación Física.

Saludoscordiales

Mg. M. Carolina Carrascosa

Supervisión Educación Física Nivel Inicial, Primario y Mod. Especial

Consejo Provincial de Educación

[San Juan 50, Ciudad de Neuquén, CP 8300](#)

[Te.4435550](#)

DEF

11:01 (hace 16 minutos)

para mí

----- Mensaje Original -----

Asunto:Re: IMPORTANTE sobre jornada curricular de Nivel Inicial

Fecha:2019-08-09 14:44

De:supefp2@neuquen.gov.ar

Destinatario:DEF <defneuquen@neuquen.gov.ar>

Mi posicionamiento como Supervisora es **que debemos estar incluidos como un campo propio: "Campo de la Educación Física"**.

Supervisora de Educación Física

Nivel Inicial

Nivel Primario

Modalidad Especial

supervisionefcentenario <supervisionefcentena@gmail.com>

11:26 (hace 22 minutos)

para mí, DGMEF

Estimado Equipo de Actualización Curricular, enviamos por este medio los aportes solicitados para la próxima mesa de actualización curricular en referencia a nuestro Posicionamiento sobre el lugar que debería ocupar la Educación Física dentro del diseño Curricular del Nivel Inicial.

Saludos Cordiales!!

Confirmar recibido, Gracias!

Lic. María Clelia Cornejo
Secretaria de Supervisión

Consideramos que el diseño Curricular debe mantener a la EF como un gran campo del conocimiento ya que constituye como dice Bourdieu (2005) un espacio amplio de saberes propio del cual se pueden desprender subestructuras o sub dimensiones como ejes, bloques o áreas, En realidad la vemos como transversal a los otros campos, dado que tiene injerencia en cada uno de ellos.

En el campo de la comunicación está lo referido al movimiento expresivo, las prácticas corporales expresivas.

En el campo del ambiente aquello que hace a las prácticas corporales en el ambiente natural y otros.

Y en el campo de las infancias e identidades, todos los contenidos cómo se enuncian el juego y el jugar, la ESI, la construcción de ciudadanía, se encuentran presentes en la EF. En el nivel inicial, por las características de este nivel entendemos que puede asentarse como campo que se relaciona y comparte saberes con los otros campos sin dificultad. Esta constante actividad de interacción genera nuevos argumentos explicativos e interpretativos del universo social, físico, artístico, etc.

La educación física, junto a otros campos educativos, posee sus propios saberes situados, objetos de estudio, problemas principios y metodologías se ocupa del desarrollo integral de los niños, de su formación corporal y motriz, del gusto por la actividad física, de la experiencia placentera del juego, y les permite iniciarse en el conocimiento de su propio cuerpo y de su movimiento, haciendo y reflexionando, poniendo en juego y prestando

atención a las sensaciones exteroceptivas y propioceptivas que percibe. También los juegos motores son objeto de enseñanza, así como en numerosas ocasiones, recursos para el aprendizaje de nuevos conocimientos contribuyendo a la interpretación de las necesidades de la vida humana y social.