

Desde la Modalidad y como Equipo Coordinador sostenemos que la Educación Física tiene que estar incluida en el Diseño Curricular de Nivel Inicial COMO UN CAMPO EN SÍ MISMO: "CAMPO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA". Dado que los conceptos de Corporeidad, Motricidad y Disponibilidad Corporal que se tomaron en el documento elaborado y acordado en el Proceso de Revisión y Actualización Curricular se pueden articular con los contenidos de los demás Campos hasta ahora propuestos.

TAREA:

1. Lectura del Concepto de campo (Segundo Documento del Marco Didáctico del Diseño Curricular de Nivel Inicial, elaborado por Silvia Rebagliatti)
2. Definir su posicionamiento: ¿Es Campo de la Educación Física? Fundamentar
3. Contestar por escrito informando Institución y Profesores, y enviarlo a act.curricularefinicial@gmail.com y entregar a la Referente Institucional para que lo eleve al Nivel Inicial
4. Lectura del documento elaborado por el colectivo docente de Educación Física, con las aportes sugeridos por profesoras/res del nivel y del Equipo de Coordinación curricular de Nivel Inicial. (los aportes realizados están en negrita y en rojo).

Respuestas

2. en relación a la importancia del campo de la educación física, considero que reconocer a la misma como un área disciplinar con una lógica propia y una selección de contenidos propios que también tiene una vigilancia epistemológica tal que re significa los contenidos de las experiencias que los niños/as pueden vivir en el campo mismo.

Cabe mencionar que esa vigilancia refiere también a una historia y un conocimiento construido en la experiencia e investigación permanente en Educación física, desde las casas de estudio y formación docente, la capacitación en terreno, las investigaciones de campo, los proyectos institucionales, selecciones curriculares, etc.

También decir que las experiencias fundantes y significativas que los sujetos/as vivencias involucran al ser en su totalidad ya que se es y se existe desde una corporeidad y se construye desde la motricidad.

El acento que desde la Ed física se le da a las vivencias, es de prácticas que involucran el cuerpo y el movimiento, que son significativas culturalmente y reconocidas como tal en contenidos que se proponen en la curricula.

Asi también es importante la salvedad de identificar dentro de juego, formas de juego que demandan de la corporalidad y motricidad.

Antes llamado juego motor.

Por ahí me parece que en la fundamentación general de juego como eje del nivel inicial, se debería resaltar los diferentes aspectos que demanda el juego mencionando el motor.

4. ¿Cuándo se habla de bebe no sería mejor que se mencione al menor?