

EDUCACIÓN FÍSICA NIVEL INICIAL
JARDÍN N° 46 Nqn

DOCENTES:

T.Mañana: Fierro Vallejos Claudia

T.Tarde: Cerda Damian

T. Compartido: Ampuero, Verónica

A través de la presente, nosotros los profesores y profesoras de Ed Física del jardín 46, queremos dejar por escrito nuestro pensar sobre la tarea que se realizó durante la jornada del 22 de agosto en nuestra institución. Cabe aclarar que en ese momento, 2 de nosotras estábamos de licencia, y el profesor presente dejó por escrito su opinión junto a la devolución que realizaron las docentes de nivel inicial.

Consideramos que la Educación Física debe estar incluida en el nuevo Diseño Curricular de nivel Inicial, como un CAMPO EN SI MISMO y no dentro del “Campo de las Infancias e Identidades” como lo propone el nuevo diseño curricular. En este campo se incluirían: Los juegos y el jugar, ESI, Convivencia Democrática y Ciudadanía. Así quedaría excluido o desdibujado el concepto básico y fundamental de la Educación Física en el nivel inicial. *“La Educación Física en la Educación Inicial es concebida como una disciplina pedagógica que se ocupa de considerar y crear las condiciones para incidir en el desarrollo de la **corporeidad** y la **motricidad** como dimensiones humanas.”*

Este concepto (de disciplina pedagógica) fue debatido y elaborado por el conjunto de docentes de Educación Física durante el período de revisión y actualización del diseño curricular.

Desde el momento del nacimiento y con la propia experiencia se va construyendo la **corporeidad** mediante el acceso sensible al mundo y a los otros, siendo **motricidad** la capacidad para moverse en ese mundo. Aquí entra en juego la Ed Física infantil, ofreciendo al bebé niño y niña las posibilidades de conocer su disponibilidad corporal consigo mismo, con los demás y con del mundo de los objetos que lo rodean.

Ahora si analizamos el concepto de **campos** según Pierre Bourdieu (2005), entendiéndose los mismos como “espacios sociales y simbólicos que tienden a especializarse en temas, sectores y aspectos de la vida social, conformando ámbitos propensos a la incorporación de nociones y la producción de sentidos” creemos que los diversos aspectos y contenidos de la Educación Física infantil, estarían incluidos en un campo en sí mismo y desde allí se podrían interrelacionar con los demás campos propuestos.

