



PLAN de REVISIÓN y ACTUALIZACIÓN de los LINEAMIENTOS CURRICULARES  
VIGENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA Res. 186/05

Etapa de elaboración de propósitos, contenidos y orientaciones didácticas para el Ciclo  
Maternal

Aportes realizado por compañeras y compañeros profesores de educación física en la Jornada Curricular Nivel Inicial del 16 de octubre. Para releer y realizar nuevos aportes a los contenidos de Educación Física Ciclo Maternal. Con los aportes realizados realizaremos la reescritura del primer borrador. Tengan el favor de enviar sus aportes en Word, reescribiendo el documento borrador, que contiene los propósitos, la grilla de contenidos y los propósitos para el Ciclo Maternal, en color rojo, al correo [act.curricularefinicial@gmail.com](mailto:act.curricularefinicial@gmail.com)

Cualquier duda comunicarse al 299-4724402 (Ariela) o 299-4683671 (Mauricio)

Escuela infantil y Jardín maternal N° 34 Piedra del Águila “Institución que está realizando  
experiencia con maternal”

**Profesores:**

**Martinez Esteban** E-mail: [estebanmatiasmartinez@gmail.com](mailto:estebanmatiasmartinez@gmail.com)

Tef. 2942449162

**Rueda Raquel** E-mail: [kellirueda@gmail.com](mailto:kellirueda@gmail.com)

Tef. 2942602524

**DESARROLLO**

Después de la lectura del **DOCUMENTO BORRADOR SOBRE EL ENFOQUE DIDÁCTICO  
EN EL CICLO MATERNAL DEL EQUIPO CURRICULAR DE NIVEL INICIAL**

**En la parte que habla sobre tiempos y actividades creemos que deben ser mas claros con respecto a los tiempos reales de clases. Ya que en las horas especiales los tiempos deben ser más flexibles y que en muchos casos la finalización de las actividades lo ponen los bebes, niños/ñas de acuerdo a sus necesidades (estados de ánimo, sueño, alimentación etc.)**

**También consideramos que son muy claros y nos sirve a la hora de planificar.**



Las orientaciones didácticas son acordes con el ciclo.

### **Jornada Curricular Inicial 16 10 Jardín 1 nqn**

En el jardín n°1 trabajamos los prof Federico Robbiati y Fernando Vaqueiro con el material enviado por la supervisión de ed física para esta jornada. Estando de acuerdo con casi todo el material enviado; solo subrayamos el desacuerdo con:

1) la aplicación del termino Bebés, niñas y niños. (*Consideramos que solo debe corresponder niñas y niños*).

2) En la parte de orientaciones didácticas en el eje Los bebés niños/as y su disp corp en relación a sí mismo; En el pto 2... Donde manifiesta estimular la práctica de estrategias de mediación en resolución de conflictos. (los mismos sujetos son los q plantean la solución y acuerdan) /// *Aquí consideramos poco probable q los sujetos en la franja etárea del jardín maternal acuerden soluciones. creemos q es el docente el q mediante el acompañamiento con la palabra guía la resolución del conflicto.*

*Saludos Cordiales.*

### **Jardín N 3 Anexo 133 Anexo 151 Anexo 243**

Apartes al diseño curricular de nivel inicial

Creemos que esto es la orientación que le falta a la didáctica

\*Con respecto a la higiene ¿qué rol cumple el profe de educación física?

En cuanto al cambiado de pañales, por ejemplo.

Aportado IV orientación para pensar la enseñanza situada.

\*Cuales son los tiempos de actividades (intervalos /grupales individuales).

Es necesario saber con cuanto tiempo se cuenta para poder organizar /planificar la clase/estimulo.

¿Se organiza los días y horarios para las multi salas?



Profesores

Jardín N 3 Nadia Fernanda, Barros Cecilia( cambio de funciones).

Anexo 133 Vivanco Laura

Anexo 151 Prieto Lorena

Anexo 243 Nicola Tomas

### **Anexo Colegio Neuquén Oeste, Esc. N° 101 y Esc. N° 107.**

Consigna:

Realizar aportes, sugerencias sobre el mismo, citando la bibliografía que utilicen de referencia.

Preguntas disparadoras: ¿son claros? ¿Sirven para la planificación? ¿Falta algún contenido, propósito y/o orientación Didáctica?

Consideramos que los contenidos detallados en dicha presentación borrador, son claros y abarcativos, promueven la construcción de conocimientos y entendiendo al bebe, niño, niña como un ser integro, del cual se pretende ampliar el conocimiento sobre si mismo, sobre los otros y el mundo. En esta nueva currícula se deja de lado la vieja concepción del niño como un reproductor de saberes, hoy tomo un rol protagónico, se atiende más a las necesidades y saberes que son de interés para ellos.

Los contenidos y propósitos se amoldan a la realidad actual en la que se encuentra inmersa la escuela y a su vez es bajada por los docentes empleando nuevas estrategias didácticas que se ajustan a esta.

A modo de sugerencia, entendemos que el texto “Organización de la trama curricular” resulta ser bastante reiterativo y en ocasiones confuso, además creemos que se necesita más tiempo para el análisis de los mismos como así también más encuentros con la presencia de los referentes y supervisores para facilitar el buen desarrollo de la tarea encargada a los docentes.

Desde el Distrito Valentina, hacemos llegar nuestra inquietud porque no se recibe la información de las jornadas en tiempo y forma, las instituciones no han recibido notificación de dichas jornadas de nivel inicial, esto dificulta el trabajo de los docentes.

**Escuelas presentes:** Anexo Colegio Neuquén Oeste, Esc. N° 101 y Esc. N° 107.

**Docentes:** Cara Leandro, Cerda Sandra Patricia, Gutiérrez Carlos.



### Jardín N°6 Nqn.

Aportes al diseño curricular.

- 1) Que a partir de la definición de campos de conocimientos y saberes, ubicar al área de educación física como específico, en el que haya un encuentro o una articulación interdisciplinar, y no o contemplándose desde la conformación de otros.
- 2) Los contenidos que observamos creemos que son los correctos y que nos sirven para planificar.
- 3) En el texto de orientaciones didácticas correspondería expresar: “plantear clases orientadas a la construcción de propuestas de desarrollo motor a partir de la resolución de problemas donde el bebe, niño o niña pueda en su tiempo y a su medida alcanzar el conocimiento deseado o previsto”, en lugar de: “plantear las clases con flexibilidad, respecto a...” (párrafo 5 pagina n°21).
- 4) Fue positivo que se tuvo en cuenta las sugerencias sobre contenidos propuestas en las jornadas anteriores. (se agregaron).
- 5) no queda en claro a que se refiere con:

Diálogo tónico, resaltando la importancia de incluir a la familia en esta construcción de vínculo, fundamentalmente en el ciclo maternal. Logrando el permiso necesario.

- 6) En texto de trama curricular, en lo que respecta a la articulación falta adjuntar el enfoque de derechos y medio ambiente.
- 7) Creemos que la educación física como campo en si mismo comprende y abarca a los campos de ambiente, identidad y expresión corporal, y no en sentido inverso como se pretende plantear.
- 8) Por otro lado nos vemos en la necesidad de solicitar que se realicen jornadas en conjunto con los otros profesores de educación física para el diseño curricular, guiadas con los referentes del área. De igual manera como los realizan los docentes del área de Educación Musical.

Profesores de Ed. Física del Jardín N°6

Soto Jessica

Saavedra Pedro

Barria Francisco



## Jardín n° 12 S M ANDES

### Aportes:

- Para destacar dentro del documento borrador.... Cuando se refiere al ítem de materiales y espacios, dentro de la organización de la enseñanza: dispositivos pedagógicos: creo que caemos siempre en el mismo dilema de “querer hacer en el espacio adecuado”... y terminar haciendo en el espacio que **realmente tenemos. Me refiero a la falta de infraestructura y materiales adecuada para poder brindar educación física de calidad”**
- Referente a los propósitos, contenidos y orientaciones... creo que son claros y tienen en cuenta un montón de contenidos nuevos respetando las propuestas de las diferentes zonas de la provincia. Sobretudo del interior. Actividades en agua, montaña y nieve. Espero que a partir de contar con estos contenidos se puedan aprobar los proyectos y contar con los seguros correspondientes para cada caso.

Profesor: Alfredo Machado Jardín n° 12 S M ANDES. (cel. 0299156373247)

## Jornada Curricular Inicial JARDÍN 44 16/10/2019.

### PLAN DE REVISION Y ACTUALIZACION DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES

**Profesores:** Vanesa Alvarez (Jardín 44) y Diego Martínez Carri (Jardín ALITA)

### GUIA DE TRABAJO.

Punto 3:

- EL TEXTO RESULTO DE FACIL LECTURA E INTERPRETACION, LOS CONCEPTOS SON CLAROS EN SU MAYORIA.
- LOS CONTENIDOS SON CLAROS LO CUAL ORIENTA AL PROFESOR PARA PLANIFICAR Y ORGANIZAR SU AÑO LECTIVO.
- INCORPORAR CONCEPTOS DEL AREA DE YOGA U OTRAS DICIPLINAS SIMILARES COMO UNA HERRAMIENTA MAS DONDE EL PROFE REQUIERA UTILIZRLA O IMPLEMENTARLA COMO UNA PRACTICA (CLASE, UNA PARTE DE LA CLASE, UN PROYECTO).

### APORTES PARA EL CICLO MATERNAL

Participaron:



**Jardín N°48**, de la localidad de Chos Malal, Profesores: Canteros Flavia y Ponce Matias.

**Jardín N°16**, de la localidad de Chos Malal, Profesores: Moyano Yohana, Pugni Carolina.

**Anexo Jardín de la Escuela 112** de la localidad de Taquimilan, Profesor: Soto Juan.

**Anexo Jardín de la Escuela 31** de la localidad de El Cholar, Profesor: Daniel Navarrete.

A la grupalidad nos fue difícil pensar en el ciclo maternal en su conjunto, ya que ninguno tiene experiencia y tampoco lo vemos como algo próximo, ya sea por infraestructura, contexto social, político, etc. Si podemos mencionar ciertos interrogantes que se nos presentan al hablar de maternal:

- ¿Qué podemos ofrecer los Profesores de Educación física de los 45 días a los 8 meses?(basándonos de nuestras palabras, consideramos que el niño, niñas, bebés en este estadio se encuentra en un desarrollo motor, cognitivo, etc. que se da de forma natural y que no podríamos incidir sobre este desarrollo) ¿Qué puede aportar o cómo influye el profesor/a de Educación Física en este estadio pensándonos en un conjunto de una educación globalizadora(45 días a 8 meses)?
- ¿Las propuestas podrían estar abordadas con todas las/los docentes (maestra de sala, preceptora, profesor/ra de música, profesor/ra de Educación física)?
- ¿Hay clases o estímulos de Educación física, duración de estos?
- Consideramos importante la forma de agrupamiento de estos (en los que gatean, los que reptan, los que caminan, los que usan pañales, etc)
- Nunca pensamos el trabajo del profesor de educación física en forma individual.

Contenidos:

Ejes: bebés, niños y niñas y su disponibilidad corporal en relación a sí mismo.

Consideramos que los contenidos están de manera muy generalizada y que hay gran diferencia entre un bebé de 45 días a un niño/a de 2 años. A continuación ejemplificamos:

- Exploración y reconocimiento del propio cuerpo, parte del cuerpo global y ¿y segmentario, aproximación?
- Percepción del cuerpo en diferentes posturas (Parado, sentado, acostado ¿a partir de qué edad?
- Vivencia, identificación y reconocimiento de las nociones temporales (orden y ritmo) ¿puede un bebé de 45 días a 2 años reconocer esto? ¿No sería más significativo desde la exploración y no reconocimiento?

Consideramos que es un desafío muy grande en el que necesitamos capacitación.



## **Jardines de Huinganco y Andacollo**

### **Ciclo maternal**

- Enseñar y cuidar.
- Rol docente = acción de cuidado.

En cuanto a los contenidos, disertamos en lo siguiente y aportando a su vez que tipo de contenido nos parece apropiado:

*En el eje 1 bebe niños y niña y su disponibilidad corporal en relación a si mismo.*

*Eje 2 bebe niño y niña con su disponibilidad corporal e interacción con los demás*

- Participación en diferentes juegos grupales reconociendo y aceptando diversas formas y modos de jugar (pautas, acuerdo, roles y estructuras simples).
  - Participación en jugos simbólicos y de imitación reconociendo y aceptando diversas formas y modos de jugar (pautas, acuerdos, roles y estructuras simples).

*Eje 3 bebe niño y niña con su disponibilidad corporal en interacción con el ambiente natural, y otros.*

**\*Como aporte del grupo, proponemos un eje transversal (las infancias en la cultura digital). Haciendo referencia a trabajos sensorios motrices que se pueden llevar a cabo con un uso responsable y adecuado de las tic, en las diferentes edades.**

**La propuesta surge por las realidades que nos atraviesa como sociedad y la influencia de la tecnología desde edades prematuras. \***

### **Orientación didáctica**

En relación al eje 2 bebe niño y niña con su disponibilidad corporal e interacción con los demás en el apartado donde habla de, la observación del juego donde se reconoce las diferentes instancias y evolución con intervenciones necesarias para el enriquecimiento de las mismas habilitando siempre un cierre para la reflexión con los niños niñas sobre ganar, perder objetivos cumplidos, sensaciones, etc. Sugerimos que se le debe dar espacio a la reflexión, acerca de las diferentes sensaciones percibidas durante la clase.

### **¿Los contenidos son claros?**

Al comienzo de la tarea que había que realizar, de acuerdo a los contenidos y diferentes propósitos, sin tener la experiencia de trabajar con esta edad. Nos parecía algo complejo cada vez que leíamos e intentábamos trasladar actividades para las edades planteadas en el ciclo maternal. Por lo tanto buscamos dentro del personal, alguien que haya tenido la experiencia y



nos contara que actividades podíamos realizar. Lo cual nos despejó muchas dudas y nos ayudó a tener otra mirada de acuerdo a los contenidos.

Consideramos oportuno agregar un eje transversal, que también amplía las bases de nuestra Curricula.

### **¿Falta algún contenido, propósito y/o orientación didáctica?**

*En cuanto a los contenidos*, solo modificamos uno en el eje N°2. En cuanto a los demás, nos parecieron oportunos.

*Los propósitos* nos parecen amplios ya que consideramos que abarcan los tres ejes mencionados y responden a los contenidos enunciados en cada uno de ellos.

*En la orientación didáctica*, sugerimos en **relación al eje 2 bebe niño y niña con su disponibilidad corporal e interacción con los demás** en el apartado donde habla de la observación del juego donde se reconoce las diferentes instancias y evolución con intervenciones necesarias para el enriquecimiento de las mismas habilitando siempre un cierre para la reflexión con los niños niñas sobre ganar, perder objetivos cumplidos, sensaciones, etc. Sugerimos que se le debe dar espacio a la reflexión, acerca de las diferentes sensaciones percibidas durante la clase.

Docentes que participaron:

- Fuentes Cristina Jardín de Huinganco.
- Barrera Fabricio Jardín n°40 Andacollo.
- Rodriguez Leonel Jardín n° 40 Andacollo.

### **Jornada curricular de nivel inicial Anexos Esc. 101 y 107 – 16 de octubre de 2019.**

a) Tratamiento de los avances en la producción de los campos en relación a:

- Selección de contenidos para los ciclos maternos e infantiles.
- Orientaciones didácticas para ambos ciclos.

A nuestro parecer en cuanto a los contenidos del eje “La niña y el niño y su disponibilidad corporal en interacción con los demás”, falta un contenido que haga relación específicamente a la parte socio-afectiva. Para que el docente pueda desarrollar actividades que involucren este contenido por separado de los demás.



En cuanto al nuevo eje transversal “La infancia en la cultura digital”, es muy interesante tomarlo como tal, ya que debemos posicionar al bebe, niño o niña en una infancia tecnológica, la cual influye mucho en su desarrollo psicológico, social y motriz. Y tomarlo como una nueva infancia en la que nuevas problemáticas como el sedentarismo, niños y niñas sin estímulos sociales con sus padres, falta de atención a los adultos responsables. Que te posicionan en un punto de partida determinado para la selección de contenidos a enseñar.

Sería de mucha utilidad incorporar un contenido en cual se puede involucrar la familia para trabajar sobre diferentes aspectos del niño y la niña o bien alguna problemática que surja en el cual sea necesario contar con el apoyo de la familia para ser trabajado.

Escuela N° 101: Graña Juan Manuel y Diomedi Andrea

Escuela N° 107:

### **Jardín N° 4 Cutral Co**

**Las sugerencias son las siguientes:**

- ✓ Sería interesante realizar una división etaria sobre los posibles propósitos y contenidos, por ejemplo, de 45 días a 1 año, y de 1 año a 2 años, ya que de esta forma serían más específicos los contenidos a enseñar.
- ✓ Sugerir tiempo aproximado de los estímulos de Educación Física: cuántos por semana, qué tiempo para cada estímulo, según qué edad...

Los siguientes propósitos y contenidos corresponden a extractos del Boletín oficial de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que nos parecieron interesantes e importante que aparezcan en nuestros nuevos lineamientos curriculares:

*DE 45 DÍAS A 1 AÑO:*

### **PROPÓSITOS:**

- Favorecer la autonomía personal
- Brindar un clima de afecto y confianza a fin de que adquieran seguridad en sus propias capacidades motrices, cognitivas, afectivas, sociales y expresivas en relación con los otros y con el conocimiento.
- Promover el desarrollo gradual de la prensión voluntaria y las coordinación de esquemas necesarias para accionar sobre los objetos: visomotora, auditivomotora.
- Favorecer la imitación de distintos movimientos.
- Ofrecer situaciones de juego que promuevan una actitud de goce y disfrute (juegos de esconder y encontrar, aparecer y desaparecer, de sostén, de mecer, de alzar y girar, etc.)
- Propiciar la participación en un mismo espacio de juego, con el grupo de pares y el docente que permita el desarrollo de incipientes intercambios entre ellos.

### **CONTENIDOS:**



- Progresiva discriminación corporal, diferenciación de sensaciones placenteras o displacenteras.
- Gradual reconocimiento de su cuerpo y de sus movimientos.
- Paulatino control postural, cambio de posiciones: acostado, decúbito ventral, decúbito dorsal, de costado.
- Adquisición de los desplazamientos autónomos (girar, reptar, gatear) hacia el logro de la posición de pie y la marcha.
- Inicio de la construcción de su imagen corporal.
- Juegos con las diferentes partes de su cuerpo.
- Participación en juegos de sostén, de ocultamiento y de persecución.

*DE 1 AÑO a 2 años:*

### **PROPÓSITOS:**

- Favorecer la ampliación del conocimiento sobre su propio cuerpo a partir de la progresiva discriminación corporal que realiza en interacción consigo mismo, con los objetos y con los otros.
- Promover la adquisición de su equilibrio postural y el despliegue de las habilidades motoras, entre ellas: reptar, gatear, trepar, caminar, deslizarse, saltar con ayuda, etc.
- Iniciarlos en la valoración y cuidado de su propio cuerpo a partir de la consideración que otros adultos significativos tienen sobre él, y de la realización de hábitos cotidianos, que influyen en la conformación de su imagen corporal.
- Promover el juego simbólico a partir de la imitación de modelos evocados y ofrecer diversos elementos para caracterizarse y objetos para dramatizar.
- Ofrecer repetidas situaciones de juego, en los diferentes espacios (salas, patio, etc.) para afianzar las habilidades ya aprendidas y disfrutar de los logros alcanzados.
- Favorecer el grado de autonomía en las actividades lúdicas, para elegir aquellos materiales con los que desea jugar y los espacios donde desplegar su juego.

### **CONTENIDOS:**

- Progresiva discriminación corporal: en la acción con los objetos y en la acción con el propio cuerpo.
- Control y equilibrio postural en el lugar y en desplazamiento: saltos, deslizamientos, transporte, tracción, trepado, reptado, cuadrupedia.
- Iniciación en el juego simbólico. Imitación de modelos, conductas y situaciones evocadas.
- Participación de las diferentes propuestas lúdicas.
- Iniciación en la realización de juegos corporales y despliegue de algunas destrezas físicas.

### **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:**

- ✓ Boletín oficial de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Anexo I. Diseño Curricular para la educación inicial. Niños desde 45 días hasta 2 años. Año 2016



- ✓ Diseño Curricular Provincial. Nivel Inicial. Dirección General de Escuelas. Mendoza. Argentina. Febrero de 2015
- ✓ Educación Física. Experiencias y Reflexiones. Aportes para la enseñanza. Nivel Inicial. Ministerio de Educación. Buenos Aires Ciudad.

#### APORTES REALIZADOS POR:

PROF. BALDERRAMA, MAURO. JARDÍN N° 4 “MARINA MARGARITA RAVIOLI” Cutral-Có. Turno tarde.  
[jardinnumerocuatro@gmail.com](mailto:jardinnumerocuatro@gmail.com) tel (0299) 4961401

PROF. PEREYRA, NATALIA. JARDÍN N° 4 “MARINA MARGARITA RAVIOLI” Cutral-Có. Turno mañana  
[jardinnumerocuatro@gmail.com](mailto:jardinnumerocuatro@gmail.com) tel (0299) 4961401

#### **JARDÍN N° 26 “Las Frutillitas” y JARDÍN N° 57 “Hueni hue” de Villa La Angostura**

Jornada curricular: 16 de octubre de 2019

Docentes Jardín n° 26: [jardin26vla@yahoo.com.ar](mailto:jardin26vla@yahoo.com.ar) Tel.: 0294-4494637

Turno mañana: PROF. STANOVNIK MARÍA CLARA

Turno tarde: PROF. BORRELLI MARÍA ÁGUEDA

Alumna pasante turno tarde del C.P.E.M. N° 68 MARTÍNEZ FLORENCIA

Docentes Jardín n° 57:

Turno tarde: PROF. ROLANDO SONIA

Aportes del DOCUMENTO BORRADOR sobre el enfoque didáctico en el ciclo maternal del equipo curricular de nivel inicial:

Estamos de acuerdo con los propósitos y los ejes, nos parecen apropiados y pertinentes para el nivel.

Partimos de la base que las profesoras de educación física que intervenimos en esta jornada tenemos escasa o casi nula formación y experiencia en jardines maternos.

Respecto de los contenidos; luego de debatir durante un tiempo prolongado intercambiando opiniones consideramos hacer una revisión en el ciclo maternal en el eje bebés, niños, niñas y su interacción con el ambiente natural y otros; respecto a:

“...jornadas extendidas, cenas, jardín de noche...”

Consideramos que una jornada extendida es demasiado tiempo que pasaría un niño de 45 días a 2 años aprox. fuera de su hogar o sin sus padres.



## **JARDIN N°38 - LOCALIDAD PICUN LEUFU.**

### INTRODUCCION:

CREO QUE LA EDUCACIÓN MATERNAL, DE LOS 45 DIAS A LOS 2 AÑOS, ES FUNDAMENTAL EN EL CRECIMIENTO (aspectos sociales, afectivo-emocionales, cognitivos, motrices y expresivos) DE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS, TAN IMPORTANTE QUE MARCARÁ POR EL RESTO DE SUS VIDAS DE SU HISTORIAS PERSONALES. POR ESO CREO QUE CADA INSTITUCION DEBE CONTAR CON EL ESPACIO FÍSICO Y TODO EL MATERIAL Y CUESTIONES QUE CONLLEVA TENER DENTRO DE UN JARDÍN (espacios físicos) A NIÑOS/AS.

### APORTES SOBRE LOS CONTENIDOS Y EJES:

EN EL MATERIAL BRINDADO PARA LEER HEMOS NOTADOS QUE SE LE BRINDA AL NIÑO/A UNA VARIADA Y RIQUEZIMA CONSTRUCCION SOCIAL, AFECTIVA Y MOTRIZ.

NOSOTROS (LOS DOS PROFES DEL JARDÍN N°38) NO TENEMOS EXPERIENCIAS EN LAS EDADES QUE ESTAMOS ANALIZANDO. TOMAMOS COMO REFERENCIA LAS SALAS DE 3 AÑOS, EN DONDE LOS DESAFIOS A LA HORA DE APLICAR LOS CONTENIDOS SON ALTOS.

DEBEMOS BRINDAR MAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LAS CUALES ASEGUREMOS UN ESPACIO MOTIVADOR PARA NIÑOS/AS, YA QUE SU ATENCIÓN ES MUY BREVE.

EN NUESTRO JARDÍN LOS ESPACIOS PARA BRINDAR UNA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA ES MUY GRANDE, POR LO QUE CREEMOS QUE ESO NO FACILITARÁ LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES QUE REQUIERAN CUIDADOS DEL PROFESOR Y LA SEÑO. POR LO QUE PROPONEMOS ESPACIOS ACORDE A LAS EDADES QUE ESTAMOS ANALIZANDO.

CONTAR PERMANENTEMENTE CON LA ASISTENCIA DE LAS SEÑOS, SEÑOS PRECEPTORAS EN ESTAS EDADES. ESTO AYUDARIA A VARIAR Y COMBINAR DISTINTAS HABILIDADES , ADECUADAS A SUS POSIBILIDADES.

### PROFESORES:

- RAMOS WALTER: DNI: 27478450 N° EMP: 744555
- GALEANO LUCIANO: DNI 27139917 N°EMP: 353491



Jornada Curricular Inicial 16 de octubre: Educación Física Maternal

### Jardín N° 41 San Patricio del Chañar

Respondiendo a la guía de trabajo en el punto N° 3: el documento es muy claro, desarrolla muy bien los contenidos, propósitos, y orientaciones para el nivel maternal- son claros y se interpretan claramente para la planificación, (lo único hay que cambiar el diseño de la tabla en la que están redactados ya que se recortan las palabras). Me queda en mente que hay que corregir el borrador del documento curricular de educación física de nivel inicial, ya que es un apartado menciona que el niño no tiene experiencias previas. Y en este borrador solo hay unas pequeñas palabras para corregir en cuanto a la redacción. En relación a esto mencionado me comprometo volver a leer y mandar con detalle lo observado. Por ultimo respondiendo al segundo momento del trabajo de la presentación del Área de educación física.

Considero que el nuevo aporte y corrección de la trama curricular ya nos marca el camino que esperábamos que es estar FUERA del campo de IDENTIDADES E INFANCIAS. Si bien la respuesta que nos envían es que al ser un campo un conjunto de disciplinas y por ello nos consideran solo como un área, se puede seguir trabajando para que así sea considerado. Y no que sea solo un eje dentro del campo antes mencionado.

Profesora

Estrella

Veronica

Paola

Jardín N° 41 san patricio del Chañar, interina turno tarde.

### Jardín N°43 “María Elena Wash”

Prof. Marina Sanz

Prof. Karina Bravo

Creemos que los contenidos están claros y amplios en su desarrollo, para cada eje.

Eje:

Disponibilidad corporal en relación a si mismo/a.

Disponibilidad corporal en interacción a los demás.

Disponibilidad corporal en interacción con el ambiente natural y otros.

Todos estos éstos contenidos están trabajados del **enfoque saludable**, por lo que nos surge preguntarnos ¿Qué es saludable? ¿A qué hace referencia?

Creemos que en enfoque que es necesario agregar nociones trasversales que sean más abarcativos.

Proponemos:

- Propios intereses, teniendo en cuenta la diversidad.
- Las propias capacidades, necesidades y limitaciones.
- Desde el desarrollo corporal integral: físico, psicológico, mental, y emocional.
- Enfoque lúdico.



No encontramos transversalidad con el **Eje – Las Infancias en la Cultura Digital**.

Reconocemos que está implícito en la vida cotidiana de las niñas y niños, como evolución de la sociedad, así como otros cambios que se producen a lo largo del tiempo; Pero sentimos que dentro del área de educación física esté eje no nos atraviesa de manera directa y significativa en nuestras clases cotidianas, no lo consideramos transversal a nuestra disciplina.

### **Jornada Curricular Inicial Jardín N°3, anexo 151 y anexo 243**

- Consideramos necesario que se encuentre presente la responsabilidad civil actuando un adulto por bebé (desde los 45 días hasta la independencia de la lactancia y hasta la libre deambulación) hasta los 2 años aproximadamente.
- Al momento de implementarse, se precisa una capacitación masiva que brinden estrategias y noción de la enseñanza y aprendizaje desde los 45 días en adelante.
- Apoyamos la sugerencia por parte del Jardín N°4 con respecto a la división etaria sobre posibles propósitos y contenidos.
- De ser posible la inserción de un asesor pedagógico para cada turno.
- Falta establecer tiempo de estímulo, días y acompañantes.

FDO

Perez Grisella

Leiva Mauro

Fernandez Nadia

Nicola Ibáñez Tomás Maximiliano

### **Jardín N° 10 Neuquén**

Sobre el "eje exploracion" agregar el termino de "AUTOEXPLORACION" y reconocimiento del propio cuerpo.

- vivencia y exploracion de habilidades motrices acuaticas la ambientacion al medio atraves de diversas practicas motrices, ludomotrices DE DISFRUTE Y DE SUPERVIVENCIA.

-NO NOS PARECE ACORDE NI NECESARIO A LA ETAPA EL CONTENIDO DE : "vivencias de diferentes tipos de permanencia en istintos ambientes o contextos(jornadas extendidas, cenas, jardin de noche, juegos nocturnos").

-REVEER:

"participacion en encuentros ludomotrices recreativos con actitud inclusiva y solidaria"(actividades de los dias viernes, interdistritales?).

"con respecto a la NATACION en la etapa de 0 a 2 años.

\_ ESTRUCTURACION DE LOS TIEMPOS DE CLASES, MATERIALES DE TRABAJO,ETC.

Profesora: Julieta Boreto



GOBIERNO  
DE LA PROVINCIA  
DEL NEUQUÉN

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
CONSEJO PROVINCIAL  
DE EDUCACIÓN

NEUQUÉN  
PROVINCIA

JUNTOS  
PODEMOS  
MÁS