

Nuestra escuela

Segundo Círculo de Directivos

Agosto/2019

¡¡ Bienvenidos/as!!

PRIMER CIRCULO:

¿Cómo se comunican los acuerdos pedagógicos y didácticos?

ENSEÑANZA

- ¿Cómo enseñan los docentes?
- ¿Qué dicen los docentes de la enseñanza?

CONOCIMIENTO

- ¿Cómo entendemos el conocimiento?

SEGUNDO CIRCULO:

“Los conflictos en la discusión pedagógico-didáctica”

Relato de Galeano: «La Burocracia»



- Sixto Martínez cumplió el servicio militar en un cuartel de Sevilla. En medio del patio de ese cuartel, había un banquito. Junto al banquito, un soldado hacía guardia. Nadie sabía por qué se hacía la guardia del banquito. La guardia se hacía porque se hacía, noche y día, todas las noches, todos los días, y de generación en generación los oficiales transmitían la orden y los soldados obedecían. Nadie nunca dudó, nadie nunca preguntó. Si así se había hecho, por algo sería. Y así siguió siendo hasta que alguien, no sé qué general o coronel, quiso conocer la orden original. Hubo que revolver a fondo los archivos. Y después de mucho hurgar, se supo. Hacía treinta y un años, dos meses y cuatro días, un oficial había mandado montar guardia junto al banquito, que estaba recién pintado, para que a nadie se le ocurriera sentarse sobre pintura fresca

Propósitos:

- 1) Proponer una instancia de trabajo que permita recuperar sentidos y discusiones que se abrieron en el primer círculo, en torno a la comunicación de los acuerdos pedagógico-didácticos.
- 2) Habilitar espacios para que el equipo directivo pueda plantear, sistematizar y comunicar las decisiones pedagógicas didácticos en las etapas pre activa- activa- y post activa de la planificación de la jornada.
- 3) Promover la construcción de casos /problemas pedagógicos didácticos del orden institucional, para visibilizarlos como objetos de análisis, que generen la discusión colectiva.
- 4) Promover la apropiación de herramientas metodológicas de análisis, como facilitadores de conflictos pedagógicos didácticos.

PRIMER MOMENTO

1) Vídeo: El puente . <https://www.youtube.com/watch?v=xmx2HSoe1oA>

2) Actividad:

Pensando el puente transitado, como el trabajo pedagógico-didáctico propuesto por el equipo directivo en la jornada institucional:

Para conversar y discutir en cada mesa de trabajo.

- ¿Qué relación podrían establecer entre el video y el trabajo de planificación (preactivo, activo y posactivo) de la jornada?
- ¿Con quién te identificas y en qué momento fuiste cada uno de los personajes?
- ¿Qué sucedió y que no?
- ¿Qué debió haber sucedido?
- Construcción de un momento colectivo.

SEGUNDO MOMENTO:



- ¿Cómo podemos construir “problemas” que nos permitan pensar colectivamente un marco teórico conceptual referencial metodológico situado en el hacer institucional-pedagógico-didáctica?

Segundo momento:

PRIMERA PARTE:

Desde tu rol, tenés 7 situaciones -que acontecen de manera simultánea y todas ellas son importantes. Podrás intervenir sólo en una:

- a) Al iniciar la jornada, se acerca la secretaría para avisar que estarán ausentes 2 auxiliares de servicio y solicita instrucciones
- b) Una docente tiene salida didáctica, faltó su compañera. La maestra pregunta quién la acompañará
- c) El equipo interdisciplinario y la familia de un niño integrado están esperando para dar inicio a la reunión pautada, hace 20 días.
- d) una docente se acerca angustiada porque los niños le plantearon que lo que ella les quiere enseñar, ya lo saben y se aburren.

Segundo momento: **PRIMERA PARTE:**

- e) Lllaman de la supervisión para reclamar urgente la planilla que debió ser entregada hace una semana y no se hizo. Se solicita que sea elevada, indefectiblemente, ese día.
- f) El profesor de Educación física discutió con el maestro de 6° y se niega a llevar a cabo la clase con los niños/as de ese grado.
- g) se accidentó un niño y la maestra desconoce el protocolo a seguir.

Segundo momento: **PRIMERA PARTE:**

- a) Deberán consensuar qué situación se selecciona y argumentar los criterios

- b) Escribir la situación en el afiche y especificar lo criterios que sostienen dicha elección

- c) Momento de puesta en común colectiva: ¿Qué se priorizó? ¿cuáles fueron lo criterios de selección?

SEGUNDA PARTE:

Construcción de situaciones problemas de ENSEÑANZA SITUADA.

1. Selección: cada equipo directivo debería plantearse las siguientes preguntas, ¿Cómo podemos construir el problema desde una dimensión pedagógico-didáctica, tomando la situación seleccionada anteriormente?
2. Descripción: explicar el problema en términos pedagógico-didácticos. Se trata de ubicar la actuación del equipo directivo en relación a otros, con quiénes, cómo y cuándo hacer.
3. Análisis: las dimensiones didácticas, áulicas e institucionales que entran en juego. pensar, ¿qué significa esta situación en esta escuela? ¿Por qué es importante resolverla?

SEGUNDO MOMENTO

SEGUNDA PARTE:

- 4. Valoración: ¿qué consecuencias y efectos ha tenido la actuación del equipo directivo para el accionar institucional y específicamente, en la dimensión pedagógico didáctica?
- 5. Reconstrucción: ¿cómo podría hacer las cosas de manera diferente? Implica una transformación y reestructuración de la gestión del equipo directivo, que focalice en la dimensión pedagógico-didáctica y que institucionalicen los acuerdos

SEGUNDO MOMENTO

SEGUNDA PARTE:

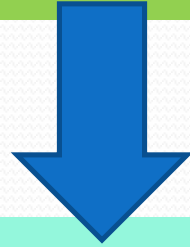
- PUESTA EN COMÚN: ¿Cuál es el conocimiento que genera la construcción de problemas desde una perspectiva pedagógico-didáctica en clave institucional?

PENSANDO LA PROXIMA JORNADA DE NUESTRA ESCUELA.



¿Qué acuerdos pedagógico-didácticos podemos construir como institución para dar lugar a un marco teórico conceptual metodológico referencial para gestionar la enseñanza?

Jornadas Institucionales:



- ¿Cómo proponer la construcción de «problemas» colectivos? ¿Cómo pensar las distintas etapas? ¿Cómo habilitar espacios para comunicar «esos problemas»? ¿Pensamos al interior de cada ciclo? ¿Por áreas?

Jornada de Octubre (24/10)

- Se propone la realización de una encuesta, link:
<https://forms.gle/eXKV3VeUH3NcM7gQ7>
- Ideal: enviar por whatsapp y destinar un momento del encuentro para realizarla en línea. La encuesta cierra el día: 30/10

Encuesta para equipos Directivos:



- Realización en formato papel