

DISTRITO V PRIMARIA

DOCUMENTO PRIMARIA DUDAS, CONSULTAS y RESPUESTAS MAYO 2019

Institución: Escuela Nº 21 – Escuela Nº 30 – Jardín Nº 54

Docentes de E.F.: Páez María Lujan – Sánchez Cesar – Quiroga Luciano

Dudas y consultas

En relación a la presentación:

Consideramos que la presentación es adecuada, clara, da una breve introducción a los propósitos planteados y debatidos en los encuentros anteriores.

Abarcando así un mayor número de posibilidades para desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

También se observa que hacer referencia a E.S.I considerándola un Eje Transversal, de suma importancia para la educación de los niños, niñas y familias.

Consulta: ¿Por qué no se habla de Inclusión en los primeros ciclos?

Desde la fundamentación el concepto de inclusión está planteado para todo el nivel inicial y primario. Luego cada uno de los ejes de cada ciclo comienza con un contenido general donde se habla de prácticas inclusivas y a accesibles como por ejemplo el eje 1 del primer ciclo:

Participación en prácticas corporales: gimnásticas, acuáticas, ludomotrices, introyectivas y expresivas, inclusivas y accesibles, que impliquen.

En el el eje 2 del primer ciclo hay varios contenidos referidos a la inclusión.

En relación a los ejes:

Consideramos que los ejes no son excluyentes entre sí, tienen correlación favoreciendo así desarrollar de forma continua la enseñanza aprendizaje llevada adelante por el docente hacia los niños y niñas. Quitando así al docente como único portador de conocimiento. Se vio reflejado el Enfoque Saludable, dando importancia a los hábitos de cuidado y salud del niño y la niña.

Consulta: ¿Por qué no explicitan la importancia de la alimentación saludable?

En la fundamentación del eje decimos: **“Por último, entender que es necesario trabajar de forma interdisciplinar: la Educación Física y sus prácticas son el**

lugar donde se ponen en juego los conceptos y la promoción de los hábitos saludables” Por hábitos saludables se entiende, hábitos alimentación, de higiene, de descanso y actividad física. Como lo explicita por ejemplo el contenido del eje 1 del primer ciclo: Adquisición y construcción de hábitos saludables para el cuidado del propio cuerpo en las prácticas corporales (hidratación, alimentación saludable, vestimenta adecuada, etc.) Contenido que tiene su correlación en cada ciclo.

En relación a los contenidos:

Dudas: ¿Los contenidos se desarrollan a medida que el niño va adquiriendo disponibilidad motriz?

Sí. Los contenidos se van desarrollando según la disponibilidad motriz del grupo y de cada niña y niño. A su vez el abordaje de los contenidos genera cambios en la motricidad y la disponibilidad corporal, estos cambios habilitan nuevamente el desarrollo del contenido o la enseñanza de uno nuevo. Los contenidos que figuran en el documento orientan la planificación, pero cada profesor/a debe adaptarlos y contextualizarlos a su realidad. Escribiendo de manera particular el contenido que figura a en el documento, para poder contextualizarlo y adaptarlo a las características de su grupo.

Institución: Escuela N°95 Sección Chacras de Buta Ranquil, Escuela N°32 de Barrancas, Escuela N° 131 de Butaco, Escuela N° 329 de Buta Ranquil, Escuela N°211 DE Ranquil Vega.
Docentes: Beatriz Millaqueo, Nancy Contreras, Fernando Ayal, Leandro Hoyos, Gabriel Lara, Lorena Flores, Ana Leticia Baztarrica.

En relación a la fundamentación:

Algunos conceptos como ruralidad teniendo en cuenta la diversidad de dentro del mismo (dadas las diferencias entre zonas en el mismo concepto).

En la fundamentación se reescribieron los párrafos en donde se habla de ruralidad. Igualmente no entendemos a que apunta la duda.

En relación a los ejes:

En los ejes que se realizan dentro de la presentación, específicamente en el segundo párrafo cuando se habla de los contenidos como recortes “culturales” deberían ser interculturales para llegar a los antes mencionados.

Rta. Entendemos que en el siguiente párrafo al hablar en plural de los contenidos como recortes culturales incluye todas las culturas existentes de cada contexto. “Los contenidos son recortes culturales que, recontextualizados al ámbito escolar, favorecen la posibilidad de concretar procesos de aprendizajes y de construcción cultural. De este modo, al adquirir su condición escolar, la enseñanza de esos contenidos también debe buscar adecuarse a los intereses y las posibilidades de la totalidad del grupo de estudiantes, favoreciendo procesos de apropiación y reconstrucción en términos de saberes con sentido y significado histórico y cultural”

Sugerimos como eje transversal la interculturalidad porque creemos que específicamente en nuestra zona debería tener relevancia ya que se presentan diversidad de contextos

trabajándolo diariamente.

El documento orienta las prácticas, la flexibilidad del mismo le permite al docente contextualizarlo. En este sentido los conceptos de diversidad e inclusión abarcan también los aspectos culturales.

Ejes transversales: cuando se habla de la igualdad de trato, oportunidades y diversidad de género.

Si es una pregunta? La respuesta está en los lineamientos de la ESI

En relación a los contenidos:

En relación a las sugerencias didácticas:

En relación a la evaluación:

Otros aspectos o inquietudes que quieran agregar:

Agregar como contenido transversal a la interculturalidad.

El documento orienta las prácticas, la flexibilidad del mismo le permite al docente contextualizarlo. En este sentido los conceptos de diversidad e inclusión abarcan también los aspectos culturales.

Observaciones: Si bien la producción escrita ha sido simplificada y acotada, con los últimos puntos sin tratar, fue debido a que la mayoría de los profes no han participado en ningún encuentro con los referentes del diseño y tampoco hemos tenido la posibilidad de juntarnos en el distrito para la comunicación de este documento hasta el día de hoy. Se fue comentando todo el proceso del armado y análisis del documento, deteniéndonos en cada uno de los puntos tratados.

Para todos los profesores/as que no hayan participado pueden interiorizarse del proceso entrando a la página del Consejo, Modalidad Educación Física donde hemos subido todo el proceso realizado con material, producciones, etc...

Institución: Escuela Primaria N° 327 Chos Malal

Docentes: Lorena Salazar y otros

En relación a la fundamentación:

la vemos ordenada y de fácil comprensión.

En relación a los ejes:

los vemos ordenados y adecuados no tenemos demasiado para agregar.

En relación a los contenidos:

aquí si nos preguntamos sobre todo en los transversales, ESI ¿qué contenidos trabajar? creemos que está perfecto trabajar con el transversalmente pero ¿qué trabajamos? y en cuanto al enfoque saludable nos pasó lo mismo está, pero no hay nada que nos oriente hacia dónde ir. Es decir, pensamos que ambos quedaron demasiado abiertos, cada docente de esta forma va a ir por donde le parezca.

En cuando a la ESI la misma en sus lineamientos posee contenidos y propósitos para el área educación física.

Recomendamos la lectura de documento Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral
<https://www.neuquen.edu.ar/wpcontent/uploads/2018/08/lineamientos.pdf>
y del documento Educación Sexual Integral para la Educación Primaria
<https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2018/08/Cuadernillo-Educaci%C3%B3n-Sexual-Integral-Nivel-Primaria>.

En cuento al Enfoque Saludable, podríamos pensar que la educación física en el ámbito escolar puede ser considerada como un agente primario de la salud en cuanto promueva practicas saludables. El eje se platea de forma interdisciplinar, donde la educación física y sus prácticas son el lugar donde se ponen en práctica la promoción de hábitos saludables (hábitos saludables están referíos a alimentación, higiene, descanso y actividad física.)

En relación a las sugerencias didácticas:

En relación a la evaluación:

Otros aspectos o inquietudes que quieran agregar:

Para resumir un poco lo que nos pareció es que está todo mucho más resumido que el diseño anterior y se agregaron varios contenidos que antes no figuraban (buenísimo por esto), pero a la vez creemos que se nos dificultará a la hora de preparar la unidad didáctica, es más lo intentamos y nos damos cuenta que no hay un orden por dónde empezar, una especificación de qué dar, como el diseño anterior, hay de todo pero¿ por dónde empezamos?.. Nosotros que estamos acostumbrados a trabajar con el diseño anterior por ahí, creemos tenemos algo de experiencia y podemos llegar a ordenar y armar una Unidad pero las nuevas generaciones van a trabajar con éste nuevo diseño y la pregunta es Por donde Empiezan? En resumen hay muchos contenidos para trabajar, pero no hay un orden o una correlación para trabajar los mismos.

Rta: Los contenidos se enunciaron de forma general para todo el ciclo, para que, como ustedes plantean, cada docente pueda desarrollarlos según las características de cada uno de sus alumnos/as, contextualizándolos al escribirlos de manera particular. Como se menciona en las orientaciones didácticas, se torna muy importante el diagnostico, para poder tomar un contenido de un ciclo y determinar hasta donde se explorara, percibirá, reconocerá o adquirirá el mismo, y cuáles serán las practicas o actividades planteadas. Un documento curricular no pretende ser un manual, es el docente quien debe conocer sobre desarrollo motor y sobre las prácticas a enseñar para poder determinar la etapa del desarrollo en la que se encuentran su alumnos/as y su así planificar en consecuencia. A la pregunta de por donde empiezan podríamos responder que por el diagnostico de sus alumnas y alumnos.

Institución: Escuela N° 24 Tricao Malal
Docentes: Inostroza Daina y Mas Anahí

En relación a la fundamentación:

Consideramos que la presentación de la curricula es buena, clara y bastante completa, nos brinda un pantallazo general del trabajo realizado tiempo atrás, los acuerdos a los que se llegó y a lo que apuntamos como docentes de educación física para con los niños y niñas de cada institución.

En relación a los ejes:

Queremos resaltar los ejes transversales, al igual que ESI, como de gran importancia para el área de Educación Física, ya que siempre surgen cuestiones relacionadas a la alimentación y la educación sexual integral. La falta de una dieta saludable se ve reflejada en niños/as con sobrepeso, la falta de conocimiento respecto a los cambios que sufre el cuerpo a medida que crecemos es un tema que genera burlas.

En relación a los contenidos:

Si bien todos los contenidos son sumamente importantes a trabajar, destacamos el valor que tiene de manera transversal la ESI desde edades tempranas, sobre todo en una localidad como lo es Tricao Malal, donde todavía existe desinformación y prejuicio sobre la misma. Lo ideal sería trabajar con todo el equipo docente y la familia, para que todo lo enseñado en las clases de Educación Física sea reforzado en el aula y viceversa.

Es correcto, el trabajo debe ser interdisciplinar y así se fundamenta el eje.

En relación a las sugerencias didácticas:

Con sugerencias podemos emprender las clases de Educación Física de una manera agradable y motivadora, buscando un aprendizaje significativo en cada niño y niña, atendiendo a la diversidad, intereses y realidad cultural y social que atraviesa cada uno/a permitiendo el espacio de que haya una retroalimentación entre educadores y educados, para que las clases sean ricas y productivas.

En relación a la evaluación:

Con respecto a la evaluación, resulta difícil evaluar a cada uno con planilla de seguimiento diario debido a la cantidad y poco tiempo de clase, sumado a que como docentes debemos permanecer todas las clases activas y eficaces.

Otros aspectos o inquietudes que quieran agregar:

Con respecto a las actividades de los días viernes, como docentes del área hemos decidido trabajar de manera conjunta y hemos planteado actividades que no se han podido llevar a cabo debido a la falta de transporte **Rta. Las Actividades de los días viernes contemplan actividades compartidas con otras escuelas como también actividades en la misma institución. Siendo real que compartidas con otras escuelas enriquecen las mismas, también es real la problemática del transporte llevaremos la inquietud ante quien corresponda ya que un doc. Curricular no es el espacio que dará respuesta a esa problemática.** y si bien en nuestras clases tratamos de trabajar los contenidos de la manera mas optima posible hay contenidos que no podemos

trabajar como por ejemplo las practicas acuáticas en un lugar destinado y preparado para dichas prácticas, como lo es el natatorio de Chos Malal. **Rta. Se colocó prácticas acuáticas para que no queden encasilladas solo en la natación en un natatorio.** La falta de transporte imposibilita a su vez el encuentro con otras escuelas lo que consideramos muy importante para la socialización de los niños/as.

Rta Como lo expresamos en el punto anterior llevaremos la inquietud ante quien corresponda.