

Primaria San Martin de los Andes

EJE 1

La niña y el niño y su disponibilidad corporal en relación a si mismo.

En este eje se resalta a la niña y el niño como un ser único, con una forma singular y diversa de ser en el mundo, quienes a partir de intervenciones pedagógicas y de sus propias experiencias lograrán construir su corporeidad.

Al abordar este eje facilitaremos la construcción de la disponibilidad corporal, a partir de procesos personales internos relacionados con la percepción, reconocimiento, desarrollo, control y dominio de uno mismo, a través de situaciones de vivencia, exploración, descubrimiento, experimentación, profundización, afianzamiento, etc., que se concretan al participar de una amplia variedad de prácticas corporales, ludomotrices y motrices.

De este modo, en el reconocimiento de su cuerpo con sus potencialidades,+ posibilidades, de sus emociones y sensaciones se favorecerá el logro de la autonomía a través prácticas de experimentación placenteras, que colaborarán con la elaboración de la propia identidad corporal.

Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
<ul style="list-style-type: none"> • Juegos masivos, grupales • Mitad contra mitad • Habilidades motrices básicas combinadas • Lanzamientos diversos • Pases • Juegos de competencia por grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de competencia por grupo • Carrera por grupos • Posta • Juegos modificados motores 	<ul style="list-style-type: none"> • Recepciones a diferentes alturas y distancias. • Pases a diferentes en direcciones y velocidades • Saltar, recibir y Lanzar con saltos.

EJE 2

La niña y el niño y su disponibilidad corporal en interacción con los demás.

En este eje se resalta a la niña y el niño en su interacción con los demás, a través de prácticas corporales, ludomotrices y expresivas en las se priorice el vínculo como motivante u organizador, por el placer de interactuar con otros, a través de la participación, convivencia, construcción de acuerdos, colaboración, trabajo colectivo por medio del respeto, reconocimiento y valoración de la diversidad. Las prácticas lúdicas, las deportivas, expresivas u otras son instancias potenciales de aprendizaje compartidos con el otro, en este sentido se propone que las diferentes situaciones problemáticas propuestas logren constituirse como espacios de aprendizaje placentero, como también que promuevan la formación para el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Ludomotrices, expresivas y se priorice el vínculo como motivante u organización (por el placer de interactuar con los otros a través de la participación, convivencia, construcción de acuerdos, colaboración, trabajo colectivo,etc...

Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
		<ul style="list-style-type: none"> • El niño y la niña en relación con su esquema corporal. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Propio cuerpo... ❖ Posibilidades y limitaciones • En relación con los demás • El niño y la niña desarrolle juegos cooperativos <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aceptando la lógica interna del juego. ❖ Placer por jugar con otro. ❖ Acepte los roles del juego ❖ Fomentar la solidaridad y la cooperación. ❖ Respete las diferencias ❖ Construcción de pautas normas y habitos.

EJE 2

La niña y el niño y su disponibilidad corporal en interacción con los demás.

En este eje se resalta a la niña y el niño en su interacción con los demás, a través de prácticas corporales, ludomotrices y expresivas en las se priorice el vínculo como motivante u organizador, por el placer de interactuar con otros, a través de la participación, convivencia, construcción de acuerdos, colaboración, trabajo colectivo por medio del respeto, reconocimiento y valoración de la diversidad. Las prácticas lúdicas, las deportivas, expresivas u otras son instancias potenciales de aprendizaje compartidos con el otro, en este sentido se propone que las diferentes situaciones problemáticas propuestas logren constituirse como espacios de aprendizaje placentero, como también que promuevan la formación para el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Cuarto Grado	Quinto Grado
	<p>El niño y la niña afiance el</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Juego reglado❖ Respeto por el esfuerzo grupal❖ Respeto de los límites ajenos (el cuerpo de los demás)❖ Compañerismo❖ Pertenecía al grupo❖ Colaboración para realizar actividades comunes.❖ Juegos inventados por los niños
Sexto Grado	Séptimo Grado
	<p>El niño y la niña fortalezca</p> <ul style="list-style-type: none">❖ El juego modificado variados❖ Deportes, deportes modificados.

EJE 3

La niña, el niño y su disponibilidad corporal en interacción con el ambiente natural y otros.

En este eje se resalta a la niña y el niño en su interacción con el ambiente natural y otros. Favoreciendo la construcción de la disponibilidad corporal a partir de la participación, convivencia, interacción, sensibilización, valoración y concientización a través de experiencias y prácticas corporales, motrices, y ludomotrices, en ambientes naturales u otros conocidos o poco habituales.

Se trata de propiciar experiencias propias y comunitarias en diferentes entornos que provoquen en las niñas y niños un placer no cotidiano, creando un vínculo entre sí y con el ambiente, equilibrado, sensible y de disfrute; que permita la construcción de la corporeidad y motricidad a través de saberes que significan y se resignifican.

Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
<p>Mismos contenidos que 2 grado.</p>	<p>Actividades Campamentiles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Act. Pre-campamentiles ❖ Actividades en la naturaleza y al aire libre: juegos, caminatas, exploraciones durante el día dela noche. ❖ Fogón y velada. ❖ Tareas comunitarias (empieza, cocina, etc...) ❖ Dinámicas grupales para el aprecio y conservación de la naturaleza. 	<p>Mismos contenidos complejizando actividades.</p>
	<p>Desplazamientos en el ambiente natural y otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ En las diferentes estaciones del año. ❖ Ascensos y descensos. ❖ Corta y larga distancia. ❖ Diferentes dificultades. 	
	<p>Actividades acuáticas remo en el ambiente natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocimiento y dominio en el medio acuático. ❖ Kayac, remo olímpico, canotaje, flotada 	
	<p>Actividades Invernales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades en la nieve (esquí, deslizamientos con diferentes elementos, patín sobre hielo) 	
	<p>Actividades sobre ruedas y de desplazamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Iniciación. 	
	<p>Actividades de desplazamientos verticales, horizontales (escaladas, rapel, Boulder)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Iniciación. 	

EJE 3

La niña, el niño y su disponibilidad corporal en interacción con el ambiente natural y otros.

En este eje se resalta a la niña y el niño en su interacción con el ambiente natural y otros. Favoreciendo la construcción de la disponibilidad corporal a partir de la participación, convivencia, interacción, sensibilización, valoración y concientización a través de experiencias y prácticas corporales, motrices, y ludomotrices, en ambientes naturales u otros conocidos o poco habituales.

Se trata de propiciar experiencias propias y comunitarias en diferentes entornos que provoquen en las niñas y niños un placer no cotidiano, creando un vínculo entre sí y con el ambiente, equilibrado, sensible y de disfrute; que permita la construcción de la corporeidad y motricidad a través de saberes que significan y se resignifican.

Cuarto Grado	Quinto Grado
Actividades Campamentiles: ❖ Mismos contenidos que 1° ciclo complejizando actividades.	Mismos contenidos que 1° ciclo complejizando actividades
Desplazamientos en el ambiente natural y otros. ❖ Reconocimientos de los diferentes ritmos de marcha, individual y grupal. ❖ En las diferentes estaciones del año. ❖ Selección y progresión terrenos.	Mismos contenidos 1 ciclo complejizando.
Actividades acuáticas a remo en el ambiente natural	Mismos contenidos 1 ciclo complejizando
Actividades invernales ❖ Actividades en la nieve (sky, snowboard, desplazamientos, en diferentes elementos, patin sobre hielo, raquetas)	
Actividades sobre ruedas y de deslizamiento.	
Actividades de desplazamientos verticales y horizontales. ❖ Escalada, rapel, boulder, palestra, tirolesa.	IDEM
Equitación ❖ Iniciación, paseos a tiro.	

EJE 3

La niña, el niño y su disponibilidad corporal en interacción con el ambiente natural y otros.

En este eje se resalta a la niña y el niño en su interacción con el ambiente natural y otros. Favoreciendo la construcción de la disponibilidad corporal a partir de la participación, convivencia, interacción, sensibilización, valoración y concientización a través de experiencias y prácticas corporales, motrices, y ludomotrices, en ambientes naturales u otros conocidos o poco habituales.

Se trata de propiciar experiencias propias y comunitarias en diferentes entornos que provoquen en las niñas y niños un placer no cotidiano, creando un vínculo entre sí y con el ambiente, equilibrado, sensible y de disfrute; que permita la construcción de la corporeidad y motricidad a través de saberes que significan y se resignifican.

Sexto Grado	Séptimo Grado
<p>Equitación</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Traslados a caballos.	<p>Actividades Campamentiles:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Act. Pre-campamentiles❖ Actividades en la naturaleza y al aire libre: juegos de orientacion.❖ Análisis y empleo de criterios de seguridad grupales y personales del medio natural.❖ Discusión y selección de la distribución equitativa del trabajo.
	<p>Actividades acuáticas en el ambiente natural.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Reconocimiento y dominio en el medio acuático.❖ Kayac, remo olímpico, canotaje, rafting, flotada❖ Autogestión y seguridad de los medios acuáticos. <p style="text-align: center;">IDEM CONTENIDOS DE 1 Y 2 CICLO COMPLEJIZANDO CONTENIDOS.</p>