

## Primaria Chos Malal

### EJE 1

#### La niña y el niño y su disponibilidad corporal en relación a si mismo.

En este eje se resalta a la niña y el niño como un ser único, con una forma singular y diversa de ser en el mundo, quienes a partir de intervenciones pedagógicas y de sus propias experiencias lograrán construir su corporeidad.

Al abordar este eje facilitaremos la construcción de la disponibilidad corporal, a partir de procesos personales internos relacionados con la percepción, reconocimiento, desarrollo, control y dominio de uno mismo, a través de situaciones de vivencia, exploración, descubrimiento, experimentación, profundización, afianzamiento, etc., que se concretan al participar de una amplia variedad de prácticas corporales, ludomotrices y motrices.

De este modo, en el reconocimiento de su cuerpo con sus potencialidades,+ posibilidades, de sus emociones y sensaciones se favorecerá el logro de la autonomía a través prácticas de experimentación placenteras, que colaborarán con la elaboración de la propia identidad corporal.

Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Vivenciar, explorar, descubrir, a través de las prácticas gimnásticas acuáticas, introyectivas, la construcción de la conciencia corporal y el reconocimiento de posibilidades y potencialidades. Esto supone la puesta en acción de distintas HMB, C. Coordinativas, actitudes de confianza, seguridad, búsqueda de superación.</li><li>• Vivenciar, explorar, descubrir a través de las prácticas gimnásticas</li><li>• Explorar las HMB y sus combinaciones.</li><li>• Exploración y descubrimiento de apoyos y ruidos.</li><li>• Reconocimiento del cuerpo en diferentes posiciones.</li><li>• Exploración y desarrollo de capacidades coordinativas</li><li>• Exploración de distintas formas de gimnásticas tradicionales alternativas.</li><li>• Vivenciar, explorar y descubrir a través de las prácticas acuáticas:<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Familiarización en el ambiente acuático</li><li>❖ Reconocimiento de las posiciones del cuerpo</li><li>❖ Experimentación y descubrimiento de las posibilidades</li><li>❖ Descubrimiento de habilidades propias del ambiente y su entorno</li><li>❖ Exploración de la respiración.</li></ul></li><li>• Experimentar y descubrir las HMB y posibilidades propias del entorno.</li><li>• Vivencia exploración y descubrimiento a través de prácticas introyectivas.</li><li>• Reconocimiento de su cuerpo en reposo o actividad.</li><li>• Reconocimiento en su cuerpo tono muscular.</li><li>• Descubrir sus superaciones y variaciones en su cuerpo.</li></ul>

## EJE 1

### La niña y el niño y su disponibilidad corporal en relación a si mismo.

En este eje se resalta a la niña y el niño como un ser único, con una forma singular y diversa de ser en el mundo, quienes a partir de intervenciones pedagógicas y de sus propias experiencias lograrán construir su corporeidad.

Al abordar este eje facilitaremos la construcción de la disponibilidad corporal, a partir de procesos personales internos relacionados con la percepción, reconocimiento, desarrollo, control y dominio de uno mismo, a través de situaciones de vivencia, exploración, descubrimiento, experimentación, profundización, afianzamiento, etc., que se concretan al participar de una amplia variedad de prácticas corporales, ludomotrices y motrices.

De este modo, en el reconocimiento de su cuerpo con sus potencialidades,+ posibilidades, de sus emociones y sensaciones se favorecerá el logro de la autonomía a través prácticas de experimentación placenteras, que colaborarán con la elaboración de la propia identidad corporal.

Cuarto Grado	Quinto Grado
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descubrir, experimentar y profundizar a través de las prácticas acuáticas, gimnásticas e introyectivas la construcción de la conciencia corporal y el reconocimiento de posibilidades y potencialidades.</li><li>• Descubrir, experimentar y profundizar a través de prácticas gimnásticas<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Experimentación y profundización de las HMB combinadas y específicas.</li><li>❖ Experimentar y profundizar la HM de la gimnasia( roles, apoyos, intervalos, saltos, con objetos)</li></ul></li><li>• Experimentar y profundizar en el desarrollo de cap. Coordinativas a través de juego, ejercicios y actividades psicomotrices.</li><li>• Desarrollar los procesos de autonomía a partir de las distintas formas de gimnasia.</li><li>• Descubrir, experimentar y profundizar a través de las practicas acuáticas:<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Profundizar en la familiarización con el ambiente lo que implica desplazamientos, propulsión flotación y sus variantes zambullidas y respiraciones.</li></ul></li><li>• Descubrir, experimentar y profundizar en las prácticas introyectivas.</li><li>• Descubrir, experimentar y profundizar los diferentes estados emocionales que estas sensaciones en los diferentes estados corporales.</li><li>• Reconocer los diferentes estados emocionales que está atravesando.</li></ul>
Sexto Grado	Séptimo Grado
	<p>Reconocer y diferenciar a través de prácticas acuáticas, gimnásticas e introyectivas la construcción de la conciencia corporal y el reconocimiento de las posibilidades y potencialidades.</p> <p>Desarrollar los procesos autonomía.</p>

## EJE 2

### La niña y el niño y su disponibilidad corporal en interacción con los demás.

En este eje se resalta a la niña y el niño en su interacción con los demás, a través de prácticas corporales, ludomotrices y expresivas en las se priorice el vínculo como motivante u organizador, por el placer de interactuar con otros, a través de la participación, convivencia, construcción de acuerdos, colaboración, trabajo colectivo por medio del respeto, reconocimiento y valoración de la diversidad. Las prácticas lúdicas, las deportivas, expresivas u otras son instancias potenciales de aprendizaje compartidos con el otro, en este sentido se propone que las diferentes situaciones problemáticas propuestas logren constituirse como espacios de aprendizaje placentero, como también que promuevan la formación para el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acordar pautas de convivencia</li> <li>• Construir hábitos con los demás.</li> <li>• Aceptar y respetar individualidades.</li> <li>• Primar la inclusión</li> <li>• Acordar grupalmente pautas de juego</li> <li>• Participar grupalmente</li> <li>• Cuidar espacios y elementos</li> <li>• Espacios lúdicos</li> <li>• Múltiples practicas ludomotrices</li> <li>• Practicas expresivas</li> <li>• ¿trabajo interdisciplinario?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Múltiples prácticas ludomotrices.               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Juegos cooperativos</li> <li>❖ Juegos alternativos</li> <li>❖ Juegos de colaboración/oposición.</li> </ul> </li> <li>• Practicas expresivas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Danzas circulares</li> <li>❖ Murgas y circo</li> <li>❖ Bailes</li> </ul> </li> <li>• Prácticas de iniciación deportiva.               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Deportes de conjunto</li> <li>❖ Practicas sociomotrices.</li> </ul> </li> <li>• Comprendes y acordar pautas de convivencia</li> <li>• Acordar, comprender, respetar reglas y roles</li> <li>• Aceptar y respetar inividualidades.</li> <li>• Primar la inclusión</li> <li>• Cuidar espacios y elementos.</li> </ul>	<p>→ Ídem</p> <p>→ Ídem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas Deportivas               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Deportes de conjunto</li> <li>❖ Practicas socio motrices</li> </ul> </li> <li>• Estructura, lógica, finalidad, reglas, estrategias, roles, funciones, espacios y tiempos.</li> <li>• Acordar, comprender, respetar reglas y roles y funciones específicas en acciones colectivas y táctico estratégicas.</li> </ul>

### EJE 3

#### **La niña, el niño y su disponibilidad corporal en interacción con el ambiente natural y otros.**

En este eje se resalta a la niña y el niño en su interacción con el ambiente natural y otros. Favoreciendo la construcción de la disponibilidad corporal a partir de la participación, convivencia, interacción, sensibilización, valoración y concientización a través de experiencias y prácticas corporales, motrices, y ludomotrices, en ambientes naturales u otros conocidos o poco habituales.

Se trata de propiciar experiencias propias y comunitarias en diferentes entornos que provoquen en las niñas y niños un placer no cotidiano, creando un vínculo entre sí y con el ambiente, equilibrado, sensible y de disfrute; que permita la construcción de la corporeidad y motricidad a través de saberes que significan y se resignifican.

#### Primer ciclo - Segundo ciclo - Tercer ciclo

- Participación en ambientes naturales y otros, de forma individual y grupal, acordar pautar de convivencia y seguridad en actitudes comunitarias u otras:
  - ❖ Participar activamente en contacto con el medio natural y otros.
  - ❖ Vivenciar practicas corporales en el medio natural con las posibilidades y limitaciones que el mismo les brinda.
  - ❖ Valorar el cuidado de si mismo del otro y del medio en el que se encuentra, medidas de seguridad, primeros auxilios entre otros.
  
- Aplicación de las técnicas básicas campamentales en medios naturales y otros.
  - ❖ Identificación de puntos de referencia para orientación en el medio en que se encuentra ya sean naturales y/o urbanos.
  - ❖ Cuidado y valoración del ambiente en el cual se encuentra (caminatas en senderos establecidos ya sean natural o artificial, tratamiento de residuos, prevención en encendido y apagado del fuego entre otros )
  - ❖ Vivenciar las posibilidades de interacción con el medio mediante prácticas de construcción rustica y artificiales ( armado de carpas, aplicación de cabuyería, refugios, fogones)
  - ❖ Preparación del equipo personal( armado de mochila)
  
- Explorar practicas ludo motrices, recreativas y deportivas en el medio acuático:
  - ❖ Vivenciar diferentes formas de desplazamientos en el medio acuático.
  - ❖ Experimentar diferentes sensaciones referidas al medio acuático en contacto con el otro(sumergirse, deslizarse, flotar, entre otros)
  - ❖ Disfrutar de las actividades en el medio diferente, reflexionando sobre la seguridad y el cuidado del mimo.
  
- Disfrute de las actividades en el medio natural u otros en interacción con sus pares y docente
  - ❖ Participar en actividades en medio natural o otros respetando la diversidad (cultural, sexual, de género, corporal, etc...)
  - ❖ Concientización del cuidado del cuerpo y de los demás( higiene corporal, hábitos saludables)