

EJE 1

La niña y el niño y su disponibilidad corporal en relación a sí mismo.

En este eje se resalta a la niña y el niño como un ser único, con una forma singular y diversa de ser en el mundo, quienes a partir de intervenciones pedagógicas y de sus propias experiencias lograrán construir su corporeidad.

Al abordar este eje facilitaremos la construcción de la disponibilidad corporal, a partir de procesos personales internos relacionados con la percepción, reconocimiento, desarrollo, control y dominio de uno mismo, a través de situaciones de vivencia, exploración, descubrimiento, experimentación, profundización, afianzamiento, etc., que se concretan al participar de una amplia variedad de prácticas corporales, ludomotrices y motrices.

De este modo, en el reconocimiento de su cuerpo con sus potencialidades,+ posibilidades, de sus emociones y sensaciones se favorecerá el logro de la autonomía a través prácticas de experimentación placenteras, que colaborarán con la elaboración de la propia identidad corporal.

Primer grado	Segundo grado	Tercer grado
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo y vivencia de las distintas habilidades básicas por medio de ejercicios y actividades específicas y juegos de aplicación con/sin elementos de por medio. Diferenciación y concientización de las distintas partes del cuerpo partiendo de los grandes segmentos a los más pequeños. Identificación de los distintos espacios en relación a su proporción, distancia y sentido. Autovaloración del potencial de acción frente a situaciones que presenten y/o requieran de un accionar de mayor-menor necesidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo y confianza de una o más habilidades motrices básicas por medio de ejercicios, actividades y juegos con/sin elementos de por medio. Refuerzo del lado hábil y no hábil (ambidestria) para su aplicabilidad en juegos y actividades. Afianzamiento de las distintas partes del cuerpo (pequeños y grandes segmentos) en relación a las distintas posturas, ejes y planos. Adaptación a los distintos espacios considerando la aplicabilidad de trayectorias y áreas específicas y cambiantes. Capacidad de superación ante situaciones de mayor complejidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Potenciar las H.M.B. y las combinaciones emergentes entre si por medio de ejercicios, actividades y juegos con/sin elementos de por medio. Refuerzo y definición de la ambidestria para su aplicación en juegos y actividades pre-deportivas. Identificación de las partes del cuerpo en coordinación a su sistema esquelético y muscular. (grandes segmentos musculares) Dominio del espacio e su totalidad considerando la aplicabilidad de trayectorias y áreas específicas y cambiantes. Idem
Cuarto Grado		Quinto Grado
<ul style="list-style-type: none"> Dominio de las H.M.B. y las combinaciones emergentes entre sí por medio de ejercicios, actividades y juegos con/sin elementos de por medio. Desarrollo de las capacidades físicas por medio de actividades y ejercicios aeróbicos y anaeróbicos con periodo de distintos lapsos de trabajo. Potencialización de un lado dominante sobre el otro para su aplicación en juegos y actividades pre-deportivas. Identificación de las partes del cuerpo sistema esquelético, muscular y articular, considerando el rango y tipo de movimiento. (flexión- extensión, rotación, etc...) Dominio del espacio en su totalidad considerando la aplicabilidad de trayectoria y áreas específicas y cambiantes. Capacidad de superación ente situaciones cambiantes con aplicación (en algunas situaciones) de reglas básicas. 		<ul style="list-style-type: none"> Refuerzo de las H.M.B., combinaciones emergentes entre si y de las capacidades físicas.

EJE 2

La niña y el niño y su disponibilidad corporal en interacción con los demás.

En este eje se resalta a la niña y el niño en su interacción con los demás, a través de prácticas corporales, ludomotrices y expresivas en las se priorice el vínculo como motivante u organizador, por el placer de interactuar con otros, a través de la participación, convivencia, construcción de acuerdos, colaboración, trabajo colectivo por medio del respeto, reconocimiento y valoración de la diversidad. Las prácticas lúdicas, las deportivas, expresivas u otras son instancias potenciales de aprendizaje compartidos con el otro, en este sentido se propone que las diferentes situaciones problemáticas propuestas logren constituirse como espacios de aprendizaje placentero, como también que promuevan la formación para el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del esquema corporal en relación así mismo y con los otros. • Aprendizaje de las nociones espacio temporales y objetales en relación en si mismo y a los otros. • Construcción de habilidades motrices básicas locomotoras y no locomotoras y sus combinaciones. • Vivenciar las prácticas coordinativas que sean óculo y objetal. • Apropiación de las cualidades físicas a través del juego. • Juegos grupales. 	Idem.	<ul style="list-style-type: none"> • Afianzamiento del esquema corporal en relación a si mismo y con los otros. • Uso de las nociones temporo espaciales y objetales en relación en si mismo a los otros. • Combinación de Habilidades Motrices Básicas tanto locomotoras como no locomotoras. • Reconocer las prácticas coordinativas. • Fortalecer las cualidades físicas a través del juego. • Resolución del juego.
Cuarto Grado	Quinto Grado	
<ul style="list-style-type: none"> • Complejizar mediante el juego las nociones temporo espaciales y objetales en relación en si mismo y con los otros. • Enfatizar las habilidades motrices básicas tanto locomotoras como no locomotoras. • Fortalecer a la iniciativa de las prácticas deportivas, utilizando la coordinación como medio. • Juegos pre-deportivos. 	Idem.	
Sexto Grado	Séptimo Grado	
<ul style="list-style-type: none"> • Asumir roles, aceptando reglas de juego. • Mejorar la flexibilidad general y específica para realizar con facilidad movimientos de la técnica deportiva. • Participar en juegos de fundamentación y mini deportes. • Combinar automáticamente diferentes técnicas de movimientos H.M.B. que permiten participar en el juego general. • Resolución de problema durante el juego y/o deporte 	<ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos se complejizaran de acuerdo a lo adquirido previamente. 	

EJE 3

La niña, el niño y su disponibilidad corporal en interacción con el ambiente natural y otros.

En este eje se resalta a la niña y el niño en su interacción con el ambiente natural y otros. Favoreciendo la construcción de la disponibilidad corporal a partir de la participación, convivencia, interacción, sensibilización, valoración y concientización a través de experiencias y prácticas corporales, motrices, y ludomotrices, en ambientes naturales u otros conocidos o poco habituales.

Se trata de propiciar experiencias propias y comunitarias en diferentes entornos que provoquen en las niñas y niños un placer no cotidiano, creando un vínculo entre sí y con el ambiente, equilibrado, sensible y de disfrute; que permita la construcción de la corporeidad y motricidad a través de saberes que significan y se resignifican.

Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento y utilización adecuada del fuego.• Conocimiento de nudos básicos.• Reconocimiento de vestimenta adecuada para el desarrollo de actividad física.• Realización caminatas cortas en diferentes terrenos, con reconocimiento del recorrido.• Realización de actividades acuáticas en ambientes artificiales.	<ul style="list-style-type: none">• Idem manipulación tipos de fuego. Cocina rustica• Utilización en construcciones básicas.• En diferentes contextos.• Distintas orientaciones, con interpretación de mapas. Aumentar distintas con ascenso y desensos.• Realización de actividades campamentales de dos o tres días de duración.	<ul style="list-style-type: none">• Diferentes técnicas y combustible.• Utilización o construcción de medios de trasportes y seguridad.• En diferentes actividades.• Realizar caminatas con carga, nocturnas, diurnas con previa preparación de equipos.• Realización de actividades campamentales demás de tres días.