

Inicial Andacollo.

EJE 1

La niña y el niño y su disponibilidad corporal en relación a si mismo.

En este eje se resalta a la niña y el niño como un ser único, con una forma singular y diversa de ser en el mundo, quienes a partir de intervenciones pedagógicas y de sus propias experiencias lograrán construir su corporeidad.

Al abordar este eje facilitaremos la construcción de la disponibilidad corporal, a partir de procesos personales internos relacionados con la percepción, reconocimiento, desarrollo, control y dominio de uno mismo, a través de situaciones de vivencia, exploración, descubrimiento, experimentación, profundización, afianzamiento, etc., que se concretan al participar de una amplia variedad de prácticas corporales, ludomotrices y motrices.

De este modo, en el reconocimiento de su cuerpo con sus potencialidades,+ posibilidades, de sus emociones y sensaciones se favorecerá el logro de la autonomía a través prácticas de experimentación placenteras, que colaborarán con la elaboración de la propia identidad corporal.

EJE 2

La niña y el niño y su disponibilidad corporal en interacción con los demás.

En este eje se resalta a la niña y el niño en su interacción con los demás, a través de prácticas corporales, ludomotrices y expresivas en las se priorice el vínculo como motivante u organizador, por el placer de interactuar con otros, a través de la participación, convivencia, construcción de acuerdos, colaboración, trabajo colectivo por medio del respeto, reconocimiento y valoración de la diversidad. Las prácticas lúdicas, las deportivas, expresivas u otras son instancias potenciales de aprendizaje compartidos con el otro, en este sentido se propone que las diferentes situaciones problemáticas propuestas logren constituirse como espacios de aprendizaje placentero, como también que promuevan la formación para el ejercicio pleno de la ciudadanía.

EJE 3

La niña, el niño y su disponibilidad corporal en interacción con el ambiente natural y otros.

En este eje se resalta a la niña y el niño en su interacción con el ambiente natural y otros. Favoreciendo la construcción de la disponibilidad corporal a partir de la participación, convivencia, interacción, sensibilización, valoración y concientización a través de experiencias y prácticas corporales, motrices, y ludomotrices, en ambientes naturales u otros conocidos o poco habituales.

Se trata de propiciar experiencias propias y comunitarias en diferentes entornos que provoquen en las niñas y niños un placer no cotidiano, creando un vínculo entre sí y con el ambiente, equilibrado, sensible y de disfrute; que permita la construcción de la corporeidad y motricidad a través de saberes que significan y se resignifican.

Sala de tres- Sala de cuatro- Sala de cinco

- Que la niña y el niño logren identificar y aceptar las partes de su cuerpo, cuidados y funciones.
- Que la niña y el niño experimenten situaciones problemáticas jugadas, en las que intenten, logren resolver con mayor disponibilidad corporal poniendo en juego su bagaje de habilidades motrices básicas, destrezas, coordinación para luego complejizarlas y potenciarlas.
- Que la niña el niño experimente, reconozcan y afiancen su organización espacial y temporal.
- Que la niña y el niño reconozca la importancia de jugar, reflexionando sobre:
 - ❖ Jugar por diversión.
 - ❖ Jugar aceptando perder o ganar.
 - ❖ Jugar teniendo en cuenta los valores.
 - ❖ Diferenciar roles del juego
 - ❖ Aceptar y acordar reglas
 - ❖ Importancia del trabajo en equipo y cooperación
 - ❖ Confianza en si mismo a la hora de jugar.
- Vida en la Naturaleza:
 - ❖ Cuidado del medio ambiente
 - ❖ Cuidado de mi cuerpo en el medio natura
 - ❖ Prácticas en el medio natural: cocina rustica, caminatas, bicicleteadas, actividades acuáticas, cabuyería(atar cordones)
- Socio afectivo: reflexionar sobre la forma de relacionarse con los demás, actitud positiva para enfrentar situaciones problemáticas, reconocer valores que le permitan expresarse, sin límites.