

## PIEDRA DEL AGUILA.

### EJE 1

#### **La niña y el niño y su disponibilidad corporal en relación a si mismo.**

En este eje se resalta a la niña y el niño como un ser único, con una forma singular y diversa de ser en el mundo, quienes a partir de intervenciones pedagógicas y de sus propias experiencias lograrán construir su corporeidad.

Al abordar este eje facilitaremos la construcción de la disponibilidad corporal, a partir de procesos personales internos relacionados con la percepción, reconocimiento, desarrollo, control y dominio de uno mismo, a través de situaciones de vivencia, exploración, descubrimiento, experimentación, profundización, afianzamiento, etc., que se concretan al participar de una amplia variedad de prácticas corporales, ludomotrices y motrices.

De este modo, en el reconocimiento de su cuerpo con sus potencialidades,+ posibilidades, de sus emociones y sensaciones se favorecerá el logro de la autonomía a través prácticas de experimentación placenteras, que colaborarán con la elaboración de la propia identidad corporal.

#### Primer Grado Segundo Grado

- Desarrollo del esquema corporal:
  - ❖ Reconocer su propio cuerpo: forma global y segmentaria
  - ❖ Identificar con respecto al cuerpo de los/las otros/as: tamaño, contorno, espacio que ocupa.
  - ❖ Reconocer la lateralidad: izquierda derecha, lado mas hábil.
- Desarrollo de las formas básicas de movimiento: motoras- locomotivas- manipulativas
  - ❖ Desplazamientos caminar, correr, saltar, reptar, gatear, etc...
- Explorar las posibilidades y limitaciones en situaciones motrices
- Desarrollo de nociones espaciales, identificar y diferenciar: arriba- abajo, adelante-atrás, cerca-lejos.
- Desarrollo de nociones temporales: ritmo: lento-rápido, antes- durante- al mismo tiempo, más o menos.

#### Tercero – Cuarto y Quinto Grado

- Afianzar las nociones de esquema corporal:
  - ❖ Comprender su propio cuerpo de forma global y segmentaria.
  - ❖ Comprender su propio cuerpo en relación al cuerpo de los otros/as. Tamaño – contorno – espacio que ocupa. ( se entiende por comprender percibir y tener una idea clara)
- Reconocer sensaciones y ritmos (senso preceptiva – kinestésica) cambios corporales, ritmos cardiacos, temperatura, fatiga, respiración, transpiración, reposo, tensión y relajación, movimiento.
- Afianzar las formas básicas de movimiento (locomotoras – no locomotoras – manipulativas)
  - ❖ Desplazamientos – correr – caminar – saltar – reptar – gatear – etc...
- Reconocer las posibilidades y limitaciones en situaciones motrices.
- Vivenciar y experimentar las capacidades condicionales y coordinativas
  - ❖ Fuerza y resistencia, velocidad, flexibilidad, equilibrio y coordinación.
- Desarrollar habilidades y destrezas
  - ❖ Gimnásticas
  - ❖ Atléticas
  - ❖ Deportivas.
- Comprender las nociones espaciales:
  - ❖ Espacio de juego total, parcial y obstaculizado.
  - ❖ Identificar y diferenciar – atrás –adelante – arriba –abajo – adentro – afuera – aun lado al otro – cerca – lejos
- Comprender las nociones temporales: lento – rápido – al mismo tiempo – antes – después – más o menos – alteraciones – simultaneidad.

## Sexto Grado y Séptimo Grado

- Reflexionar sobre el esquema corporal :
  - ❖ Razonar sobre las nociones propias del propio cuerpo de forma global y segmentaria.
  - ❖ Razonar sobre el propio cuerpo en relación del cuerpo del otro/a
  - ❖ Razonar sobre lateralidad izquierda – derecha – lado hábil (posibilidades – entrenamiento)
  - ❖ Razonar sobre posturas básicas adecuadas e inadecuadas tono muscular.
- Razonar y experimentar sobre las posibilidades del movimiento:
  - ❖ Movimiento de las partes y del todo
  - ❖ Movimiento expresivo
  - ❖ Posibilidades y limitaciones
  - ❖ Capacidades coordinativas y condicionales
  - ❖ Habilidades y destrezas: - atléticas – gimnásticas – deportivas.
- Utilizar las nociones espaciales:
  - ❖ Espacio de juego total
  - ❖ Parcial
  - ❖ Obstaculizado
  - ❖ Orientación
- Utilizar y experimentar las nociones temporales= ritmo: lento – rápido – al mismo tiempo – antes – después – más o menos, tiempo que – alternancia – simultaneidad – puso y acento.

### EJE 2

#### La niña y el niño y su disponibilidad corporal en interacción con los demás.

En este eje se resalta a la niña y el niño en su interacción con los demás, a través de prácticas corporales, ludomotrices y expresivas en las se priorice el vínculo como motivante u organizador, por el placer de interactuar con otros, a través de la participación, convivencia, construcción de acuerdos, colaboración, trabajo colectivo por medio del respeto, reconocimiento y valoración de la diversidad. Las prácticas lúdicas, las deportivas, expresivas u otras son instancias potenciales de aprendizaje compartidos con el otro, en este sentido se propone que las diferentes situaciones problemáticas propuestas logren constituirse como espacios de aprendizaje placentero, como también que promuevan la formación para el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
<b>JUEGOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego Libre</li> <li>• Con elementos</li> <li>• Juegos en diferentes medios</li> <li>• Reconocimiento y anticipación de situaciones de riesgo y posibilidades para evitarlas</li> <li>• Reglas espontaneas</li> <li>• Reglas pre establecidas</li> <li>• Reglamento.</li> </ul>	<b>JUEGOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego Libre</li> <li>• Con elementos</li> <li>• Juegos en diferentes medios</li> <li>• Respeto de reglas respecto al cuidado de los cuerpos durante el desarrollo de los juegos.</li> <li>• Juegos pre deportivo: mini handbal, básquet, vóley, atletismo cooperativo.</li> <li>• Reglas, comprensión, disposición para aceptarlas y acordarlas.</li> <li>• Mini deportes.</li> <li>• Reglamento.</li> </ul>	<b>JUEGOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego Libre</li> <li>• Con elementos</li> <li>• Juegos en diferentes medios</li> <li>• Respeto de reglas respecto al cuidado de los cuerpos durante el desarrollo de los juegos.</li> <li>• Juegos pre deportivo: mini handbal, básquet, vóley, atletismo cooperativo.</li> <li>• Reglas, comprensión, disposición para aceptarlas y acordarlas.</li> <li>• Mini deportes.</li> <li>• Reglamento.</li> </ul>

### EJE 3

#### La niña, el niño y su disponibilidad corporal en interacción con el ambiente natural y otros.

En este eje se resalta a la niña y el niño en su interacción con el ambiente natural y otros. Favoreciendo la construcción de la disponibilidad corporal a partir de la participación, convivencia, interacción, sensibilización, valoración y concientización a través de experiencias y prácticas corporales, motrices, y ludomotrices, en ambientes naturales u otros conocidos o poco habituales.

Se trata de propiciar experiencias propias y comunitarias en diferentes entornos que provoquen en las niñas y niños un placer no cotidiano, creando un vínculo entre sí y con el ambiente, equilibrado, sensible y de disfrute; que permita la construcción de la corporeidad y motricidad a través de saberes que significan y se resignifican.

Primer ciclo ( 1° y 2° grado)	Segundo ciclo ( 3°, 4° y 5° grado)	Tercer ciclo ( 6° y 7° grado )
<ul style="list-style-type: none"><li>• Avistaje y reconocimiento ( flora y fauna )</li><li>• Preparación de elementos personales/indumentaria, elementos de higiene y equipo general.</li><li>• Armado y desarmado de carpa (vivenciar)</li><li>• Desplazamientos sobre ruedas</li><li>• Desplazamientos sobre objetos sin ruedas en distintos medios naturales. (esquí- snowboard – kayak – stand paddle – rafting – yachting)</li><li>• Cabalgata guiada</li><li>• Actividades previas al campamento con tecnología google map</li><li>• Espíritu de aventura</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avistaje y reconocimiento ( flora y fauna )</li><li>• Preparación de elementos personales/indumentaria, elementos de higiene y equipo general.</li><li>• Selección y orientación del Armado y desarmado de carpa</li><li>• Desplazamientos sobre ruedas</li><li>• Desplazamientos sobre objetos sin ruedas en distintos medios naturales. (esquí- snowboard – kayak – stand paddle – rafting – yachting)</li><li>• Cabalgata guiada</li><li>• Actividades previas al campamento con tecnología google map</li><li>• Espíritu de aventura</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avistaje y reconocimiento ( flora y fauna )</li><li>• Reconocimiento de la flora medicinal</li><li>• Preparación de elementos personales/indumentaria, elementos de higiene y equipo general.</li><li>• Selección y orientación del Armado y desarmado de carpa</li><li>• Desplazamientos sobre ruedas</li><li>• Desplazamientos sobre objetos sin ruedas en distintos medios naturales. (esquí- snowboard – kayak – stand paddle – rafting – yachting)</li><li>• Cabalgata guiada</li><li>• Actividades previas al campamento con tecnología google map</li><li>• Espíritu de aventura</li></ul>