

Pircún Leufu

EJE 1

La niña y el niño y su disponibilidad corporal en relación a si mismo.

En este eje se resalta a la niña y el niño como un ser único, con una forma singular y diversa de ser en el mundo, quienes a partir de intervenciones pedagógicas y de sus propias experiencias lograrán construir su corporeidad.

Al abordar este eje facilitaremos la construcción de la disponibilidad corporal, a partir de procesos personales internos relacionados con la percepción, reconocimiento, desarrollo, control y dominio de uno mismo, a través de situaciones de vivencia, exploración, descubrimiento, experimentación, profundización, afianzamiento, etc., que se concretan al participar de una amplia variedad de prácticas corporales, ludomotrices y motrices.

De este modo, en el reconocimiento de su cuerpo con sus potencialidades,+ posibilidades, de sus emociones y sensaciones se favorecerá el logro de la autonomía a través prácticas de experimentación placenteras, que colaborarán con la elaboración de la propia identidad corporal.

Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
		<ul style="list-style-type: none">• Lateralidad ejercitación o uso del lado hábil.• Nociones temporo- espaciales: orientación y reconocimiento del espacio.• H.M.B.: utilización de diferentes desplazamientos, lanzamientos, pase y recepción y dribling, apoyos y roídos.

Cuarto Grado	Quinto Grado
	<ul style="list-style-type: none">• Lateralidad. Dominio del lado hábil y afianzamientos del lado no hábil- diferencia de derecha e izquierda respecto a los demás.• Nociones temporo espaciales: utilización adecuada del espacio.• H.M.B. afianzamiento de diferentes desplazamientos, lanzar, pase y recepción, dribling, apoyos y roídos, giros, equilibrio (estático y dinámico)• Actividades gimnasticas: rol adelante, atrás, combinaciones, saltos, vertical y sus variantes, media luna, pasaje por el cajón.• Actividades atléticas: lanzamientos, carreras, saltos, postas. Con diferentes tipos elementos. Convencionales y no convencionales.

Sexto Grado	Séptimo Grado
	<ul style="list-style-type: none">• Lateralidad: dominio del lado no hábil en diferentes situaciones y con diferentes elementos.• Nociones temporo espaciales: utilización adecuada del propio cuerpo en relación al campo de juego, sus zonas y los demás.• H.M.B combinación de habilidades motrices básicas en interacción con los otros utilizando la disociación segmentaria. Utilización correcta de apoyos y roídos. Equilibrio en diferentes superficies.• Actividades gimnasticas: rol adelante, atrás (con diferentes entradas y salidas) saltos, vertical y sus variantes, medialuna, pasajes por el cajón.• Actividades atléticas. Lanzamientos, carreras, saltos, postas. Con diferentes tipos de elementos convencionales no convencionales.

EJE 2

La niña y el niño y su disponibilidad corporal en interacción con los demás.

En este eje se resalta a la niña y el niño en su interacción con los demás, a través de prácticas corporales, ludomotrices y expresivas en las se priorice el vínculo como motivante u organizador, por el placer de interactuar con otros, a través de la participación, convivencia, construcción de acuerdos, colaboración, trabajo colectivo por medio del respeto, reconocimiento y valoración de la diversidad. Las prácticas lúdicas, las deportivas, expresivas u otras son instancias potenciales de aprendizaje compartidos con el otro, en este sentido se propone que las diferentes situaciones problemáticas propuestas logren constituirse como espacios de aprendizaje placentero, como también que promuevan la formación para el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
		<p>JUEGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • División y placer de los juegos. • Reconocimiento y respeto por las reglas. • Reconocimiento de roles • Juegos grupales y sus variantes.
Cuarto Grado	Quinto Grado	
	<p>JUEGOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversión y placer del juego • Reconocimiento y respeto por las reglas • Reconocimiento de roles • Juegos grupales y sus variantes. • Juegos pre-deportivos: que los niños/as experimenten la mayor variedad de acciones deportivas o destrezas deportivas y sus reglas, sus roles y funciones, cooperación y oposición. 	
Sexto Grado	Séptimo Grado	
	<p>JUEGOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversión y placer del juego • Reconocimiento y respeto por las reglas • Reconocimiento de roles • Juegos grupales y sus variantes <p>Juegos pre-deportivos. Mini deportes, deportes reducidos que los niños/as experimenten la mayor variedad de acciones deportivas y destrezas motrices y sus reglas sus roles funciones cooperacion y oposición, Combinaciones de H.M.B aplicadas al juego pre- deportivo. Observación de espacios libres y de compañeros como por ejemplo básquet, futbol, handbal, softbol y/u otros.</p>	

EJE 3

La niña, el niño y su disponibilidad corporal en interacción con el ambiente natural y otros.

En este eje se resalta a la niña y el niño en su interacción con el ambiente natural y otros. Favoreciendo la construcción de la disponibilidad corporal a partir de la participación, convivencia, interacción, sensibilización, valoración y concientización a través de experiencias y prácticas corporales, motrices, y ludomotrices, en ambientes naturales u otros conocidos o poco habituales.

Se trata de propiciar experiencias propias y comunitarias en diferentes entornos que provoquen en las niñas y niños un placer no cotidiano, creando un vínculo entre sí y con el ambiente, equilibrado, sensible y de disfrute; que permita la construcción de la corporeidad y motricidad a través de saberes que significan y se resignifican.

Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
		<ul style="list-style-type: none">• Medios naturales: acuerdo de pautas de convivencia• Sensaciones y emociones durante actividades en el ambiente natural• Juegos al aire libre y en contacto con la naturaleza• Reconocimiento de la flora y la fauna• Conocimiento sobre: arma de carpas, construcciones rusticas entre otros.• Bicicleteadas, barrileteadas.

Cuarto Grado	Quinto Grado
	<ul style="list-style-type: none">• Que el niño/a participen de las actividades en la naturaleza (campamentos, caminatas, excursiones y grandes juegos realizados en este ámbito.)• Prácticas de actividades corporales y motrices que permitan la exploración de habilidades motoras condicionadas por el contexto no habitual.• Conocimiento sobre armado y desarmado de carpas y mochilas, fuegos y sus tipos, cocina y construcción rustica, cabuyería actividades de orientación.• Actividades de : ascenso y descenso esquí, bicicleteadas actividades de la nieve caminatas canotaje etc....

Sexto Grado	Séptimo Grado
	<ul style="list-style-type: none">• Que el niño/a participen de las actividades en la naturaleza (campamentos, caminatas, excursiones y grandes juegos realizados en este ámbito.)• Prácticas de actividades corporales y motrices que permitan la exploración de habilidades motoras condicionadas por el contexto no habitual.• Conocimiento sobre armado y desarmado de carpas y mochilas, fuegos y sus tipos, cocina y construcción rustica, cabuyería actividades de orientación.• Actividades de: ascenso y descenso esquí, bicicleteadas actividades de la nieve caminatas canotaje etc....