

Rincón de los Sauces

EJE 1

La niña y el niño y su disponibilidad corporal en relación a si mismo.

En este eje se resalta a la niña y el niño como un ser único, con una forma singular y diversa de ser en el mundo, quienes a partir de intervenciones pedagógicas y de sus propias experiencias lograrán construir su corporeidad.

Al abordar este eje facilitaremos la construcción de la disponibilidad corporal, a partir de procesos personales internos relacionados con la percepción, reconocimiento, desarrollo, control y dominio de uno mismo, a través de situaciones de vivencia, exploración, descubrimiento, experimentación, profundización, afianzamiento, etc., que se concretan al participar de una amplia variedad de prácticas corporales, ludomotrices y motrices.

De este modo, en el reconocimiento de su cuerpo con sus potencialidades,+ posibilidades, de sus emociones y sensaciones se favorecerá el logro de la autonomía a través prácticas de experimentación placenteras, que colaborarán con la elaboración de la propia identidad corporal.


Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
<p>Disponibilidad corporal y percepción. Mediante experiencias previas, experiencias en las que viven y exploración de los contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nociones del propio cuerpo. • Nociones temporo espaciales objetales • Lateralidad • Habilidades motrices básicas: locomotrices, no locomotrices, manipulativas. • Coordinación • Utilizando como herramienta el juego exploratorio(individual) etc.. • Practicas acuáticas, exploración del medio como construcción de la corporeidad. 	<p style="text-align: center;">→</p>	<p>Reconocimiento y desarrollo de su propio cuerpo a través de sus posibilidades y logros anteriores, así como de sus emociones. Se continua con el trabajo de las habilidades motrices básicas no locomotivas (ej equilibrio estatico y dinamico) Manipulativas: coordinación gruesa, coordinación fina, malabarismo.</p>
Cuarto Grado	Quinto Grado	
<p>Idem a 3° grado. Ajuste de nociones corporales, temporales, espaciales, lateralidad Incorporar, habilidades motrices específicas.</p>	<p>Desarrollo dominio y ajustes de los contenidos Habilidades motrices específicas Coordinación Ajuste de la imagen del propio cuerpo</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">Profundización y ajuste</p>	
Sexto Grado	Séptimo Grado	
<p>Reajuste de los contenidos debido a los cambios corporales, emocionales y sensoriales.</p>	<p style="text-align: center;">→</p>	

En 5° 6° 7° comienza el reajuste de todos los contenidos debido a los cambios físicos, emocionales y sensoriales de los niñas y niños.

EJE 2

La niña y el niño y su disponibilidad corporal en interacción con los demás.

En este eje se resalta a la niña y el niño en su interacción con los demás, a través de prácticas corporales, ludomotrices y expresivas en las se priorice el vínculo como motivante u organizador, por el placer de interactuar con otros, a través de la participación, convivencia, construcción de acuerdos, colaboración, trabajo colectivo por medio del respeto, reconocimiento y valoración de la diversidad. Las prácticas lúdicas, las deportivas, expresivas u otras son instancias potenciales de aprendizaje compartidos con el otro, en este sentido se propone que las diferentes situaciones problemáticas propuestas logren constituirse como espacios de aprendizaje placentero, como también que promuevan la formación para el ejercicio pleno de la ciudadanía.

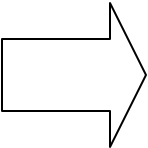
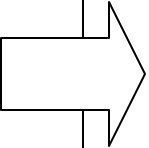
Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
<p>Practicas o vivencias sociomotrices Esto supone Participación activa en juegos: por bando, masivos, etc.. Comprensión de los diferentes roles y funciones en el juego. Acomodación a las reglas, respeto por el turnoetc...</p>		<p>Practicas o vivencias sociomotrices Esto supone Participación activa en juegos de cooperación oposicion Conocer reglas, roles y finalidad del juego y aceptar Practica o vivencia sociomotriz de forma recreativa</p> <p>El cuerpo en la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interpersonal ❖ Intergrupal 1/3° (publico) ❖ Dramatizaciones ❖ Danzas poulares tradicionales <p style="text-align: right;">} todo el ciclo</p>
Cuarto Grado		Quinto Grado
		<p>Actividades y prácticas de juegos colectivos, tradicionales y autóctonas. Juegos de oposición diversas Características juegos tradicionales y autóctonos Expresión corporal Reproducción y creación</p>
Sexto Grado		Séptimo Grado
		<p>Practicas o actividades colectivas que tengan una lógica interna similar Mini deportes Juegos inventados Expresión corporal Improvizacion.</p>

EJE 3

La niña, el niño y su disponibilidad corporal en interacción con el ambiente natural y otros.

En este eje se resalta a la niña y el niño en su interacción con el ambiente natural y otros. Favoreciendo la construcción de la disponibilidad corporal a partir de la participación, convivencia, interacción, sensibilización, valoración y concientización a través de experiencias y prácticas corporales, motrices, y ludomotrices, en ambientes naturales u otros conocidos o poco habituales.

Se trata de propiciar experiencias propias y comunitarias en diferentes entornos que provoquen en las niñas y niños un placer no cotidiano, creando un vínculo entre sí y con el ambiente, equilibrado, sensible y de disfrute; que permita la construcción de la corporeidad y motricidad a través de saberes que significan y se resignifican.

Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interactuar y vivenciar en el medio no habitual, realizando actividades de acuerdo a su desarrollo (traslados, pernoctes, excursiones, permanencias, grandes juegos, actividades al aire libre, etc... ❖ Apropiación de hábitos saludables con respecto al cuidado de si mismo, de los demás y del entorno ❖ Incentivar la creatividad y autonomía en el medio no habitual. ❖ Primeros auxilios: normas de seguridad, orientación, etc... ❖ Adaptaciones acuáticas: experimentar en el medio acuático, desplazamientos, flotación, etc... ❖ Vivenciar en la nieve en forma lúdica ❖ Encuentros de integración inter escolar o/y familiar a travez del juego y actividades al aire libre: caminatas saludables, jornadas al aire libre, etc... 		
Cuarto Grado	Quinto Grado	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación de caminatas, paseos, excursiones, traslados, etc..donde el niño/a vivencie en el entorno natural. ❖ Explorar actividades campamentiles, pernoctes y permanencias que incluyan armado de carpas, comida rustica y juegos nocturnos, etc... ❖ Cuidar el medio natural, de si mismo y delos demás, comprendiendo medidas de seguridad y hábitos saludables. ❖ Primeros auxilios: cuidados básicos, elementos del botiquín etc... ❖ Orientación: puntos cardinales, puntos de referencia, etc... en el barrio, ciudad y ambiente natural ❖ Cabuyería: nudos simples, nudos de amarre, etc.. ❖ Realización de actividades acuáticas: flotación, nado subacuático, nado básico (coord..) patada, brazada,etc.. ❖ Encuentros de integración interescolar y/o familiar a través del juego y actividades al aire libre: caminatas saludables, jornadas al aire libre, etc... 		