LONCOPUE

EJE 1

La niña y el niño y su disponibilidad corporal en relación a si mismo.

En este eje se resalta a la niña y el niño como un ser único, con una forma singular y diversa de ser en el mundo, quienes a partir de intervenciones pedagógicas y de sus propias experiencias lograrán construir su corporeidad.

Al abordar este eje facilitaremos la construcción de la disponibilidad corporal, a partir de procesos personales internos relacionados con la percepción, reconocimiento, desarrollo, control y dominio de uno mismo, a través de situaciones de vivencia, exploración, descubrimiento, experimentación, profundización, afianzamiento, etc., que se concretan al participar de una amplia variedad de prácticas corporales, ludomotrices y motrices.

De este modo, en el reconocimiento de su cuerpo con sus potencialidades,+ posibilidades, de sus emociones y sensaciones se favorecerá el logro de la autonomía a través prácticas de experimentación placenteras, que colaborarán con la elaboración de la propia identidad corporal.

Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
		• Vivenciar y experimentar la conciencia global y segmentaria del cuerpo. • Reconocimiento de las nociones espacio tiempo objeto(dirección noción temporal y atribución del objeto) • Experimentar, vivenciar y apropiarse de las habilidades locomotivas, no locomotivas y manipulativas. • Uso y experimentación de las capacidades motoras coordinativas (visomotoras y coordinación dinámica general) • Exploración y ejercitación de desplazamientos variados(saltos, giros y apoyos) • Prácticas y ejecución de destreza sobre colchonetas (rolidos, vertical, media luna)

Cuarto Grado	Quinto Grado
	• Ajustar y afianzar la conciencia corporal y el dominio postural. • Registro y ajuste de sensaciones del propio cuerpo. • Creación de conciencia sobre el cuidado del cuerpo y los beneficios de las prácticas corporales. • Acoordinativas juste y combinación de las nociones espacio-tiempo-ritmo-objeto en acciones motrices diviersas. • Uso y combinación de habilidades locomotivas- no locomotivas y manipulativas. • Selección y ajuste de esquemas motores y habilidades específicos. • Incorporación de capacidades motoras coordinativas y automatización de la coordinación dinámica general. • Ajuste y depuración de destrezas sobre colchonetas (rolidos, rondo, vertical, media luna y trípode.)

Sexto Grado	Séptimo Grado
	• Reestructuración del esquema corporal y automatización de las habilidades locomotias-no locomotivas y manipulativas. • Análisis y corrección de gestos motrices y economía de movimientos. • Corrección y depuración de destrezas sobre colchonetas (roles-ronde-media luna- vertical-tripode)

EJE 2

La niña y el niño y su disponibilidad corporal en interacción con los demás.

En este eje se resalta a la niña y el niño en su interacción con los demás, a través de prácticas corporales, ludomotrices y expresivas en las se priorice el vínculo como motivante u organizador, por el placer de interactuar con otros, a través de la participación, convivencia, construcción de acuerdos, colaboración, trabajo colectivo por medio del respeto, reconocimiento y valoración de la diversidad. Las prácticas lúdicas, las deportivas, expresivas u otras son instancias potenciales de aprendizaje compartidos con el otro, en este sentido se propone que las diferentes situaciones problemáticas propuestas logren constituirse como espacios de aprendizaje placentero, como también que promuevan la formación para el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
		• Va a apropiarse de la estructura interna, reglas, roles, funciones, acciones motrices, mediante juegos grupales como por ejemplo juegos masivos, bandos, cooperativos, juegos tradicionales autóctonos. • Esto supone ❖ Reconozcan zonas de juegos a utilizar. ❖ Reconocer al otro participe activo. ❖ Reconocer reglas y acuerdos del juego a realizar. ❖ Crear una participación activa en cuanto a los roles y la colaboración con los demás. ❖ Utilizar la cooperación sumado a las habilidades motrices para la resolución y tomas de decisiones de las distintas situaciones del juego. ❖ Crear y modificar juegos y reglas y espacios de juegos. ❖ Promover la creación de vínculos positivos. ❖ Promover el cuidado del propio cuerpo y del compañero.

Cuarto Grado	Quinto Grado
	• **La interiorización de las reglas y de la lógica van a permitir un mejor desarrollo de las practicas pre-deportivas.** Esto supone: ❖ Reconozcan zonas de juegos ❖ Reconozcan reglas adaptadas del deporte. ❖ Promover la participación del niño/a ❖ Concientizar sobre el cuidado dela higiene personal ❖ Respeto por los niños/niñas participes del juego.

Sexto Grado	Séptimo Grado
	El comprender el mini deporte y su lógica va a permitir una plena participación de los niños.

EJE 3

La niña, el niño y su disponibilidad corporal en interacción con el ambiente natural y otros.

En este eje se resalta a la niña y el niño en su interacción con el ambiente natural y otros. Favoreciendo la construcción de la disponibilidad corporal a partir de la participación, convivencia, interacción, sensibilización, valoración y concientización a través de experiencias y prácticas corporales, motrices, y ludomotrices, en ambientes naturales u otros conocidos o poco habituales.

Se trata de propiciar experiencias propias y comunitarias en diferentes entornos que provoquen en las niñas y niños un placer no cotidiano, creando un vínculo entre sí y con el ambiente, equilibrado, sensible y de disfrute; que permita la construcción de la corporeidad y motricidad a través de saberes que significan y se resignifican.

Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
		• **Participar activamente de diferentes practicas corporales en ambientes naturales o poco habituales.** Experimentar e interpretar diferentes acciones corporales en ambientes poco habituales que contribuyan en su construcción motora. CONTENIDOS: ❖ Caminatas: diferentes terrenos- distancias cortas ❖ Bicicleteadas diferentes terrenos ❖ Monopatín- rollers • **Fomentar experiencias significativas generadoras de valores relacionados con otros (pares) y con el medio.** CONTENIDOS: ❖ Juegos: participación grupal acordando reglas, estructura, roles, distribución de zonas, apreciación de límites. • **Generar hábitos de higiene y salud del propio cuerpo, y habitos de seguridad.** ❖ Hidratación, vestimenta, respiración, protección de las fuentes de calor, frio ❖ Observaciones de zonas peligrosas, Mantenimientos del grupo.

EJE 3

La niña, el niño y su disponibilidad corporal en interacción con el ambiente natural y otros.

En este eje se resalta a la niña y el niño en su interacción con el ambiente natural y otros. Favoreciendo la construcción de la disponibilidad corporal a partir de la participación, convivencia, interacción, sensibilización, valoración y concientización a través de experiencias y prácticas corporales, motrices, y ludomotrices, en ambientes naturales u otros conocidos o poco habituales.

Se trata de propiciar experiencias propias y comunitarias en diferentes entornos que provoquen en las niñas y niños un placer no cotidiano, creando un vínculo entre sí y con el ambiente, equilibrado, sensible y de disfrute; que permita la construcción de la corporeidad y motricidad a través de saberes que significan y se resignifican.

Cuarto Grado	Quinto Grado
	• **Participar de diferentes prácticas corporales en ambientes naturales o poco habituales que impliquen el conocimiento y el dominio corporal.** CONTENIDOS. ❖ Caminatas: diferentes terrenos – aumento distancia – asensos/descenso: libre –con soga. ❖ Bicicleteadas diferentes terrenos ❖ Rollers • **Reconocer y comprender a través de la participación valores relacionales, con los otros y el medio.** CONTENIDOS: ❖ Juego ❖ Grandes juegos: pre-deportivos, participación grupal, acordando reglas, estructura, roles, distribución de zonas, apreciación de zonas, aceptación de resultados, respeto y aceptación de sus capacidades y del otro. ❖ Juegos reglados. • **Generar y comprender hábitos de higiene y salud del propio cuerpo, y hábitos de seguridad.**

Sexto Grado	Séptimo Grado
	• **Participar activamente de diferentes practicas corporales en ambientes naturales o poco abituales que permitan la aplicación de aprendizajes corporales adquiridos.** CONTENIDOS. ❖ Caminatas diferentes terrenos, aumenta la distancia, con carga. ❖ Ascenso/desenso: libres, con soga, rapel ❖ Bicicleteada • **Afianzar la integración crítica y reflexiva en relación con los otros y con el medio ambiente**.