



Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén

Consejo Provincial de Educación

Programa de Formación Situada

Área de conocimiento: Ciencias Sociales

Nivel: Primario

Coordinador General: Sergio Espósito

Integrantes del Equipo: Salerno, Nancy L. - Aranda, César J. - Maranesi, María del Valle - Lilo,

María Florencia - Jara, Miguel Angel

Año: 2018

**Organizar la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria a partir de problemas sociales.
Orientaciones didácticas**

Presentación

Los chicos y chicas generalmente se interesan por la realidad social: problemas ambientales, riesgos naturales, conflictos sociales..., se hacen preguntas sobre ellos y ensayan respuestas, recurriendo a sus marcos de referencia. Sin embargo, en ocasiones no demuestran interés por las clases de Ciencias Sociales. ¿Por qué ocurre esto? Porque muchas veces no encuentran sentidos en lo que la escuela les ofrece para interpretar esa realidad, para responder esas preguntas. A veces, las propuestas de enseñanza no representan para ellos desafíos a enfrentar. Si bien en las últimas décadas se han sucedido múltiples experiencias valiosas que enriquecen la cultura escolar y los docentes estamos siempre preocupados por innovar en nuestras prácticas y pensando en nuevas estrategias y recursos; por diversos motivos estas innovaciones no logran continuidad en el tiempo y persiste un *currículum residual* (Siede, 2010) que no termina de abandonar las aulas. En tal sentido, para lograr un cambio real y perdurable, será imprescindible discutir de **qué** tratan las Ciencias sociales en la actualidad, cuál es su objeto de estudio y **para qué y cómo queremos enseñarlas en la escuela.**

Si coincidimos en que el objeto de estudio de las Ciencias Sociales es el abordaje de la dinámica de la realidad social, debemos considerar que la misma resulta de un entramado de relaciones sociales que no sólo se circunscribe a la realidad actual, sino también al pasado y a la prospectiva, tanto en lo cercano como lo lejano, considerando diferentes dimensiones de análisis (social, cultural, económica, política, etc) y que a su vez es compleja, dinámica, y altamente conflictiva.

Este objeto de enseñanza es tan vasto e inabarcable, que muchas veces los/as docentes nos sentimos desconcertados/as, desbordados/as y con muchísimos interrogantes sobre cómo abordar la enseñanza del área: cómo enseñar tantos contenidos en tan poco tiempo, cómo interesar a los/as estudiantes, cómo enseñar conceptos difíciles y abstractos a niños y niñas pequeños/as, cómo relacionar lo que enseñamos con la vida cotidiana.

Frente a lo planteado, el presente documento intenta brindar algunas respuestas a estas preguntas y transformarse en un aporte para pensar la enseñanza del área a partir de **problemas**, con una mirada interdisciplinaria, para favorecer aprendizajes significativos y socialmente válidos, que harán posible que los/as chicos/as otorguen un sentido al aprendizaje del área, a la vez que los/as docentes encuentren también un sentido a la enseñanza de las Ciencias Sociales.

I ¿Qué enseñamos en el aula, cuando enseñamos ciencias sociales?



a.- Dimensión epistemológica. Seguramente se nos viene a la memoria una serie de imágenes, de palabras, de situaciones que son producto de nuestra formación, entrecruzado por nuestra experiencia y el oficio de enseñar. En este proceso hemos ido construyendo nuestras propias representaciones y perspectivas sobre diversos aspectos vinculados a la docencia, a la enseñanza, al aprendizaje y también a la noción de ciencia y conocimiento.

La idea o concepción que tengamos de qué es una ciencia se encuentra estrechamente ligada a la manera en que la hemos aprendido y ejercido en la práctica. En el caso de las Ciencias Sociales (Historia o Geografía, por ejemplo), según cómo nos la hayan enseñado tendrá relevancia, no sólo en cuanto a la forma en la que reconstruimos el tiempo y el espacio; sino también en la manera en la que esto nos permite tener una visión de proyección hacia el futuro. Pero también, de cómo significamos la enseñanza.

La ciencia en general es aprehendida por distintas corrientes epistemológicas que presentan diferencias en sus objetos de estudio y sus metodologías de trabajo, y que surgen en distintos contextos históricos, por lo que las Ciencias Sociales no escapan a esta regla. De ahí la importancia que merece el análisis de las distintas corrientes de pensamiento. Según Gabriel Caldarola (2005):

(...) quien está en contacto con el conocimiento debe saber desde qué postura o tendencia lo hace, para comprender que los conocimientos se adquieren desde una determinada posición. (...) los docentes tenemos la obligación de conocer los fundamentos epistemológicos de los conocimientos científicos que trabajamos día a día. De este modo, se presentará un trabajo pedagógico-didáctico coherente y ordenado en todos sus niveles de concreción. (pp. 21-22)

Pensar la práctica educativa de las Ciencias Sociales entonces, significa tener en claro los fundamentos teóricos y conceptuales ya que estos nos guiarán en nuestro quehacer; así, muchas de las decisiones que tomemos en el cotidiano del aula cobrarán distinto sentido de acuerdo al enfoque teórico que se adopte.

b.- Dimensión disciplinar. Probablemente asociamos esta práctica con la idea de la historia o la geografía, y quizás, con menos frecuencia abordemos situaciones o problemas actuales. Y esto no es casual, subyacen en nuestras experiencias los viejos recuerdos de las clases expositivas de las lecciones sobre la vida de algún prócer o personaje histórico, grandes capitales, o el tratamiento de los actos escolares; todo ello vinculado a estrategias y recursos propios del paradigma tradicional de la enseñanza (positivista) que vertebraba la currícula y sus lugares de concreción. Sin embargo, el campo de las ciencias sociales no se circunscribe sólo a estas disciplinas; la antropología, la sociología, la filosofía, las ciencias políticas y económicas, la ciencia de la comunicación, la lingüística, entre otras; conforman el área y permiten ampliar los marcos de referencia para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria. Cuando hablamos de Ciencias Sociales nos referimos al conjunto de disciplinas que abordan diferentes aspectos del mismo objeto de estudio: la dinámica de la realidad social.

Seguramente coincidamos en que la enseñanza de las Ciencias Sociales, al igual que las otras áreas del conocimiento escolar, presenta una serie de problemas a la hora de abordarla. Identificar la especificidad de su estudio nos permitirá sortear ciertos obstáculos y avanzar hacia una interdisciplinariedad cuando nos proponemos enseñarla. Hoy, en contextos de incertidumbres, convergencias y fluidez, el conocimiento producido y enseñado nos propone nuevos desafíos.

c.- Dimensión práctica. Esto también presupone partir de dar posibles respuestas a preguntas tales como: ¿para qué?, ¿por qué?, ¿desde dónde?, ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿a quiénes enseñamos?. Tener presente esto en el momento de diseñar una propuesta de trabajo que incluya contenidos del área facilitará nuestra labor y permitirá que las niñas y los niños, en la medida de sus posibilidades cognitivas, incorporen ciertos conocimientos que les sean útiles como herramientas de análisis, de reflexión y crítica del mundo en el que



viven y puedan desenvolverse en la sociedad, conscientes de transformar su realidad cotidiana. En este sentido las Ciencias Sociales tienen, ante todo, una función social: *la formación de ciudadanías autónomas, críticas y reflexivas de su entorno.*

Finalmente las ciencias sociales se caracterizan, entre otras, por algunos aspectos que la identifican como un campo de conocimiento escolar:

- Intentan explicar diferentes aspectos de la realidad dinámica de la sociedad, a partir de un análisis multicausal.
- Entienden que esas acciones o aspectos de la realidad social dinámica están contextualizadas en tiempo y espacio.
- Reconocen que las diferentes acciones protagonizadas por los grupos humanos son únicas e irrepetibles, antagónicas y multicausales.
- Aportan elementos de análisis y reflexión que permitan develar esas acciones pasadas desde un presente subjetivo, con proyecciones hacia unos futuros posibles, deseables.
- Utilizan un vocabulario específico, donde los conceptos tienen un significado, un sentido, según el marco teórico que se utilice en el análisis e interpretación.

Estas características dan cuenta, entonces, de que no existe una única manera de interpretar la dinámica de la realidad social, dado que está entrecruzada por una compleja trama de relaciones sociales en la que subyacen elementos políticos e ideológicos diferentes. No todos percibimos del mismo modo nuestra realidad, ni hacemos idénticos recortes de ella o consideramos las múltiples causas que la determinan. Reconocemos la existencia de diversas perspectivas que, según desde dónde nos posicionamos, nos permiten analizar y reflexionar sobre esa realidad social.

En este marco general, entre otras posibilidades, identificar y abordar problemas sociales que nos permitan organizar la enseñanza de las Ciencias Sociales, es una opción. A continuación ofrecemos orientaciones didácticas para construir propuestas innovadoras en la escuela primaria.

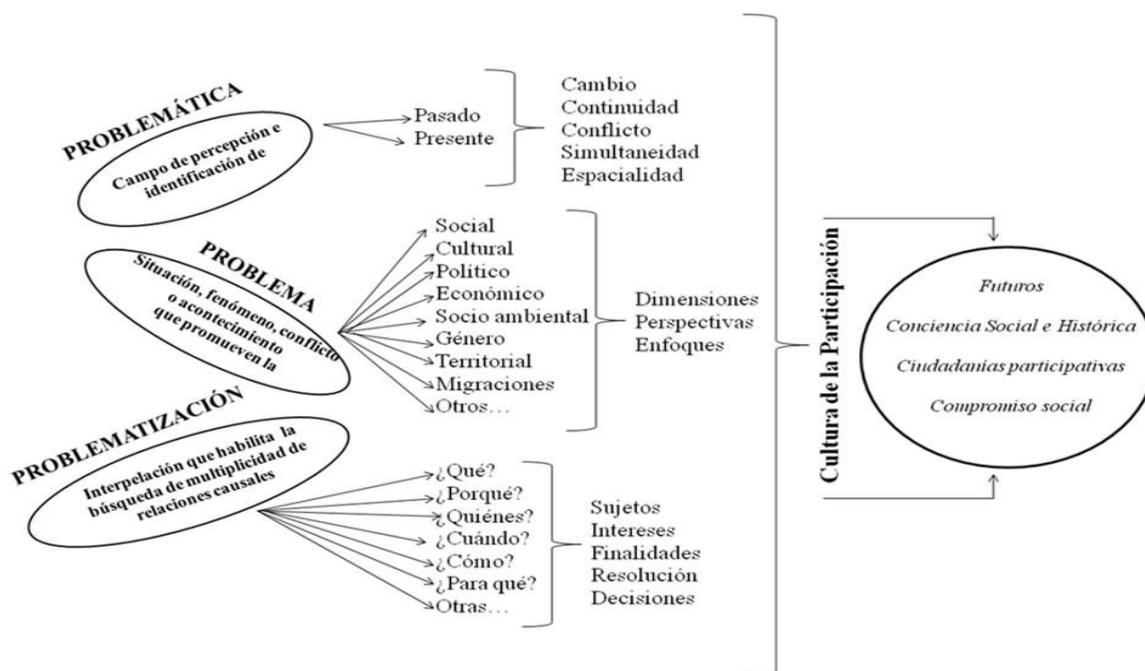
II. ¿Por qué organizar la enseñanza a partir de problemas sociales?

Podríamos argumentar diversas razones y también reconocer que existen enfoques didácticos y perspectivas teóricas que desde hace un buen tiempo vienen anunciando la potencialidad de incorporarlos como práctica en la enseñanza y en el aprendizaje. En este escrito nos referiremos a él o los problemas sociales como estrategia para organizar la planificación de la enseñanza, sin desconocer su estrecha relación con la dinámica de la realidad social compleja.

Algunas de las razones que nos permiten sostener que los problemas sociales no han sido orientadores de nuestras prácticas se originan en que, en ocasiones, tensionan con el listado de contenidos (orientadores o prescriptivos) de los currículum; en las dificultades para abordarlos desde una perspectiva multi e interdisciplinar; quizás porque no han sido pensados desde finalidades claras; por falta de ejercicio en focalizar en alguna de las dimensiones que los constituyen; por desconocimiento de los conceptos que posibilitarían analizarlos y, no menor, porque han estado ausentes en nuestra formación en el profesorado.

Sabemos que el problema como término, conlleva diversas acepciones y en el ámbito educativo refiere no sólo a la enseñanza y al aprendizaje, sino también está asociado al conflicto social. Sabemos que *problema, problemática o problematización* se utilizan indistintamente en las propuestas didácticas y esta indistinción genera modos diversos de mirar y leer la dinámica social. En cuanto a esta distinción, Jara y Funes (2016) plantean que: *“La dinámica de la realidad social es un campo de PROBLEMÁTICAS, que al visibilizarlas o desnaturalizarlas como algo dado (ya sea por una inquietud o preocupación del profesorado o el estudiantado) habilita a desandar un universo de PROBLEMAS (que siempre abordados desde una*

perspectiva del conocimiento) contribuyen a la **PROBLEMATIZACIÓN** (promoviendo más preguntas que respuestas acabadas) de alguna de las dimensiones de la realidad social y su dinámica. La complejidad que configura los procesos, escenarios o épocas es el punto de partida. Sabemos que la totalidad es difícil de asir, si no la abordamos desde algunas de las dimensiones que la constituyen. Tender “puentes” entre esos “archipiélagos” que muchas veces aparecen como compartimentos estancos, es el principal desafío didáctico” (pág. 87) y lo ejemplifican en el cuadro que reproducimos.



Desde esta perspectiva, el problema social se constituye en fuente para organizar la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria, cuya finalidad es la de ofrecer oportunidades al estudiantado para que puedan interpretar y analizar su entorno e intervenir en él con argumentos, cuestión fundamental para promover el pensamiento crítico. (Santisteban, 2011)

¿Qué sería un problema social, o dicho de otro modo, cuándo un problema social se constituye en organizador de conocimiento social escolar? En este sentido, también existen diversas denominaciones para referirse a los problemas sociales. Algunos/as los denominan candentes, controversiales, recientes/presentes, actuales, entre otras formas, para referirse a las cuestiones socialmente vivas, cobrando sentidos y significados diversos en relación a lo que es relevante para investigar, enseñar o aprender atendiendo a preocupaciones, generalmente comunes, en cada ámbito. Entonces ¿qué significa que algo es relevante? ¿por qué es o sería relevante? ¿para quién o quiénes sería relevante? Benejam (1999) planteó conceptos clave para la enseñanza de las ciencias sociales, la historia y la geografía; sostiene que éstos han de ser relevantes para los/as estudiantes y para la ciencia, en la medida que deberían poder explicar la dinámica social y, fundamentalmente, contribuir a la generación de un pensamiento crítico.

El abordaje de la enseñanza de problemas sociales en el aula requiere estar atentos/as a cuestiones éticas y políticas, un aspecto central en la enseñanza. Los problemas sociales vinculados a la pobreza, la desigualdad, la migración, el género, la multiculturalidad, la contaminación ambiental, la urbanización, la identidad, la democracia, entre otros tantos; son cuestiones socialmente vivas, sobre las que tenemos una opinión o una valoración construida. Los conceptos, en este caso, nos ayudarían a tensionar o desnaturalizar ciertas representaciones o sentidos construidos y aquí radica uno de los desafíos más importantes en la enseñanza y el aprendizaje del área a partir de problemas sociales. Se trata de aportar información y conocimiento para



interpretar el campo de problemáticas en las que identificamos problemas (que es la dinámica de la realidad social). Objetivar la problemática es la primera preocupación del investigador/a; del profesor/a o del estudiante; es pasar de la percepción intuitiva del problema a la problematización del mismo, para ser resuelto desde una perspectiva racional, en la que se ponen en tensión valores, conocimientos y representaciones.

La enseñanza desde esta perspectiva abre más posibilidades, alienta a la creación y creatividad del profesorado y refuerza su autoridad pedagógica, en el sentido de autor/a de sus decisiones. Es una práctica que tensiona lo instituido y habilita a la innovación y construcción de conocimiento escolar junto a las niñas y niños. Frente a este enfoque didáctico, el profesor/a pone el énfasis en el para qué o por qué es relevante enseñar el problema social -o alguna de sus dimensiones- más que en el qué de la enseñanza prescripta. Se trata de pensar en unas prácticas situadas, casuísticas y contextualizadas en las que el currículo se acomoda a las decisiones del profesorado y el grupo clase y no a la inversa, como podremos observar en el caso presentado en el último punto, que es una experiencia concreta desarrollada en una escuela primaria del norte neuquino.

III. ¿Cómo organizar la enseñanza a partir de problemas sociales?

Promover el análisis de la realidad social a través del abordaje de problemas sociales nos invita a generar preguntas y posibles respuestas, permite organizar la tarea, acción imprescindible en la enseñanza de las Ciencias sociales, abriendo variedad de alternativas, posibilidades y estrategias didácticas.

Así, el trabajo con problemas puede ser de gran utilidad para desarrollar una secuencia, una unidad didáctica, o incluso para un proyecto anual; en el que el problema seleccionado se convierta en un eje articulador de contenidos a lo largo del año.

La presentación del problema puede realizarse mediante fuentes tales como: artículos periodísticos, un documento, una narrativa, una dramatización, la lectura de una carta ficticia, un video, una imagen, entre otros; o surgir de inquietudes de los mismos estudiantes.

Centrar la mirada en situaciones sociales conflictivas permite incorporar en nuestras propuestas didácticas distintos tipos de recursos como fotografías, pinturas, diagramas, esquemas, infografías, gráficos, mapas, audiovisuales, imágenes satelitales, narraciones, textos escritos, testimonios; y principalmente profundizar en su análisis e interpretación. El trabajo con fuentes de información -visuales y escritas- ayuda a la comprensión de conceptos espacio-temporales que permitirían acercarnos progresivamente al abordaje de la problemática de la realidad social seleccionada.

Se trata de trabajar desde conceptos de la disciplina, problemas sociales, territoriales y ambientales relevantes, de la mano de enfoques didácticos que permitan el desarrollo de múltiples estrategias cognitivas. Estas estrategias -juego de roles, estudio de casos, simulaciones, salidas educativas- apuntan a la contextualización, la comprensión, la explicación y la interpretación de la información, el abordaje de las distintas dimensiones de análisis (social, económico, político, ambiental, etc.), la identificación de los distintos actores y sus intencionalidades, el despliegue de la multicausalidad y la multiperspectividad.

Esta perspectiva se presenta como una estrategia didáctica que da identidad a la enseñanza actual, sin embargo, incorporar problemáticas en nuestras clases no despierta automáticamente, el interés de los estudiantes más allá de la sensibilidad que se tenga frente al conflicto social abordado. Debemos problematizar las problemáticas sociales. Al respecto, Jorge Blanco (...) nos recuerda que “la problematización a la cual nos referimos es la que surge de la confrontación de las ideas previas con un



nuevo contenido, es decir, un conflicto cognitivo” que movilice y reconstruya significados en el estudiante para lograr nuevos aprendizajes.

Aceptar los aspectos enunciados precedentemente, engarzan coherentemente con la enseñanza de las ciencias sociales que pretendemos desplegar en nuestra labor escolar.

En un mundo en transformación constante, las Ciencias Sociales cumplen un factor esencial. Es un desafío para las Ciencias Sociales y su enseñanza comprender y explicar ese mundo real, vertiginoso, diverso y complejo. En tiempos de cambio como los actuales, los maestros/as y profesores/as enfrentamos reiteradamente la sensación de que nada de lo que hacemos y sabemos tiene relación con “lo nuevo” que nos piden que hagamos, lo que nos lleva a la desvalorización y la parálisis. Frente a esto, proponemos lo contrario: sólo a partir de lo que sabemos podremos transformar. Desde este punto de vista, consideramos oportuno aprovechar nuestra experiencia en el aula, concientizarnos en que somos portadores de saberes, y que aprendiendo del otro y con el otro, podemos lograr fortalecer la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria.

IV. Un ejemplo concreto de una experiencia situada.

El Proyecto “Juntos es mejor. Área recreativa Huaraco”, desarrollado por estudiantes, docentes y la directora de la Escuela N° 149 del Paraje Huaraco (Departamento Minas de la provincia del Neuquén), Prof. María Ana Molinari, durante el año 2013, surge de dos problemas concretos: “Contaminación del arroyo Huaraco” y el “proceso de desertificación del área”, y a partir de ellos se organiza una selección de contenidos para ser abordados por áreas y ciclos en una escuela de jornada extendida y multigrado.

En el caso particular de la contaminación del arroyo el problema surgió de los y las estudiantes, quienes manifestaron en la escuela que sus papás ya no los/as dejaban bañarse en el curso de agua ya que la misma bajaba “blanca” (en la cima del cerro donde nace el arroyo Huaraco está ubicada la Minera Andacollo Gold que vertía desechos al mismo), a dicho problema se sumó otro: la progresiva desertificación de un amplio sector sobre el arroyo que habitualmente era utilizado como espacio de recreación por la comunidad.

Esta situación de la vida cotidiana de los niños y las niñas, motivó la elaboración del proyecto anual que fue presentado en el Parlamento Infantil de la Legislatura Provincial, donde ganan un premio consistente en una suma de dinero para llevar adelante el mismo. Del proyecto participó toda la comunidad educativa y de la escuela secundaria de Andacollo, como así también el Centro de Formación Profesional N°16 y Escuela Primaria N° 162 del paraje Charra Ruca. Se creó un sendero de interpretación de flora y fauna de 1200 metros de extensión siguiendo el cauce del arroyo, de observación de aves y cerros aledaños; se instalaron mesas, bancos y refugios para el sol, se colocaron carteles interpretativos y réplicas de madera en tamaño natural de los animales autóctonos, con la intención de que el lugar intervenido sea aprovechado y disfrutado por la comunidad de la zona y por los turistas.

Luego se presenta un pedido a la Municipalidad de Huinanco para que lo declaren zona protegida. El municipio declara al sendero “Área Natural Protegida”, lo que implica, por un lado, que la minera ya no puede verter sus desechos al arroyo y, por otro, reforestar y recuperar la flora autóctona del lugar (fotografía 1), y de esta manera generar mayor conciencia y compromiso con el cuidado y protección del ambiente. “Juntos es mejor. Área recreativa Huaraco” es un proyecto que surge en la escuela e involucra a toda la comunidad.

Este es un breve resumen del trabajo realizado, que incluyó diversas actividades (visita a la minera, viaje a Neuquén, visita a la municipalidad, redacción de folletos turísticos interactivos, socialización radial



(fotografía 2), etc.), donde se abordaron contenidos desde todas las áreas del currículum con una mirada interdisciplinaria. A continuación reproducimos un cuadro e imágenes (imagen 1 y 2) que recuperan algunas actividades y contenidos desarrollados durante la organización y puesta en práctica del proyecto:

ACTIVIDAD DEL PROYECTO	CONTENIDOS DE CIENCIAS SOCIALES Y LENGUA	ACTIVIDAD DE 4TO Y 5TO	ACTIVIDAD DE 6TO Y 7MO
Recorrido del sendero. (fotografía 3) Observación directa del impacto ambiental natural y antrópico. Reconocimiento del paisaje, flora y fauna. (fotografía 4).	Nociones espaciales. Representación del espacio. Problemas ambientales. Desertificación. Impacto de procesos extractivos. Características del ambiente de estepa.	Observación de planos y mapas de la zona. Lectura de los elementos de los meridianos y paralelos. Recorrido por el sendero. Observación directa de los elementos: plantas, animales huellas, excrementos y construcciones realizadas por el hombre. Observación de los restos de casas de pirquineros y corrales de animales. Registro del impacto ambiental que tiene el sitio tanto natural como antrópico en relación a los trabajos realizados. Recolección de la basura que encontramos y traslado a la escuela.	
Entrevista al Historiador Isidro Belver. Reconstrucción de la casa de un minero pirquinero.	Transformación de la naturaleza por la utilización de los recursos naturales en el pasado y en el presente. Reconstrucción histórica.	Preparación de las preguntas. Distribución y organización de las mismas con el grabador y la máquina de fotos. Realización de la entrevista y toma de notas de lo conversador. Síntesis de la entrevista y descripción de lo conversado. Valoración de la historia del paraje.	
Observación satelital del lugar en el Centro Tecnológico Comunitario (C.T.C.).	Imágenes satelitales de la zona.	Visita al C.T.C. y observación de vistas satelitales. Análisis del relieve.	Visita al C.T.C. para observar vistas satelitales del sitio en estudio.
Investigación en catastro de la situación legal del sector reservado. Observación de planos del paraje.	Cartografía. Planos del paraje, croquis y mapas. Categorización de tierras provinciales, municipales y ejido municipal. Función del poder ejecutivo, Áreas Nacionales Protegidas (ANP) nacionales y provinciales.	-----	Comprensión de la función del municipio en el ordenamiento territorial y de la oficina de catastro. Análisis de la situación del terreno que vamos a intervenir.
Visita a la comisión de Medio Ambiente del Concejo Deliberante de Andacollo para solicitar la ordenanza para la reserva del sendero y del área recreativa Los Saltillos. Entrevista a los	Función del poder legislativo. Espacios públicos y privados. Responsabilidad del Estado y la sociedad en la conservación y preservación.	Entrevista a alguna autoridad de las Áreas Naturales Provinciales para comprender el funcionamiento de esta institución y solicitar asesoramiento para las decisiones que tomaríamos en el lugar.	Afianzamiento del conocimiento de la función del poder legislativo en la localidad. Solicitud al Consejo de la norma legal para asegurar en el tiempo el acceso y la protección del área. Estudio de las A.N.P. nacionales y provinciales.



responsables de A.N.P.			Comprensión de los objetivos de esa institución.
Entrevista a la Secretaría de Turismo y Medio Ambiente de Andacollo.	Instituciones sociales. Poder ejecutivo municipal. La Constitución Provincial. Diferentes poderes.	Conocimiento de instituciones de nuestro pueblo, su función y relación con nuestro trabajo.	
Lectura sobre notas, ordenanzas, material informativo y leyendas de las plantas nativas.	Lectura de diferentes materiales.	Participación en lecturas con diferentes propósitos. Lectura silenciosa interpretativa. Lectura en voz alta expresiva para información a todo el grupo.	
Descripción y exposición de la historia del lugar. Descripción del espacio biogeográfico.	Componentes naturales y contruidos por la sociedad. Organización territorial como producto del proceso histórico.	Descripción del paisaje. u Narración descriptiva usando sinónimo y, adjetivos de diferentes clases.	Observación de los espacios naturales en la localidad de Andacollo. Realización de un informe del recorrido.
Descripción y exposición de la historia del lugar.	Texto narrativo. Signos de puntuación.		Descripción del lugar y la historia del sendero Los Saltillos.
Dibujo de la propuesta del sendero. Definición de los objetivos y actividades del proyecto.	Análisis de la realidad y función del texto escrito.	Elaboración y escritura de los objetivos y metas a realizar. Definición de las etapas a trabajar y redacción de las mismas. Transcripción en la computadora. Presentación a las autoridades municipales.	
Investigación sobre la utilización de plantas nativas. Elaboración de cremas medicinales.	Instructivos.	Escritura de las recetas investigadas armando un recetario entre todos. Realización de alguna receta con los compañeros. Elaboración de cremas.	
Lectura de leyendas de plantas de la zona.	Leyendas. Personajes. Recursos literarios.	Lectura e interpretación de leyendas.	

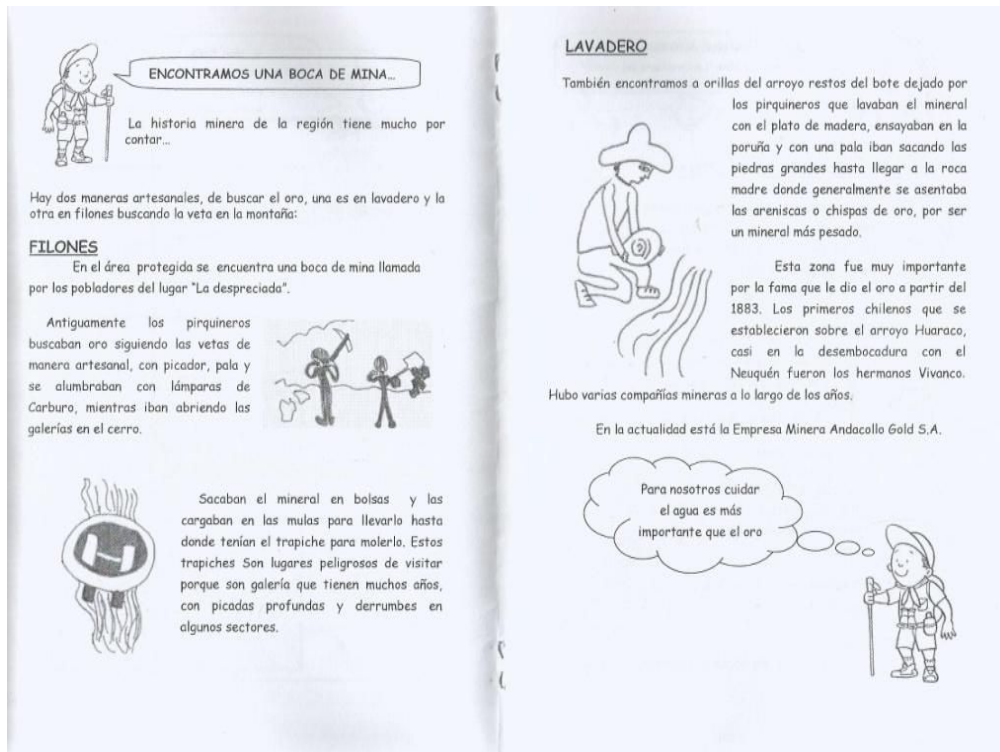


Imagen 1

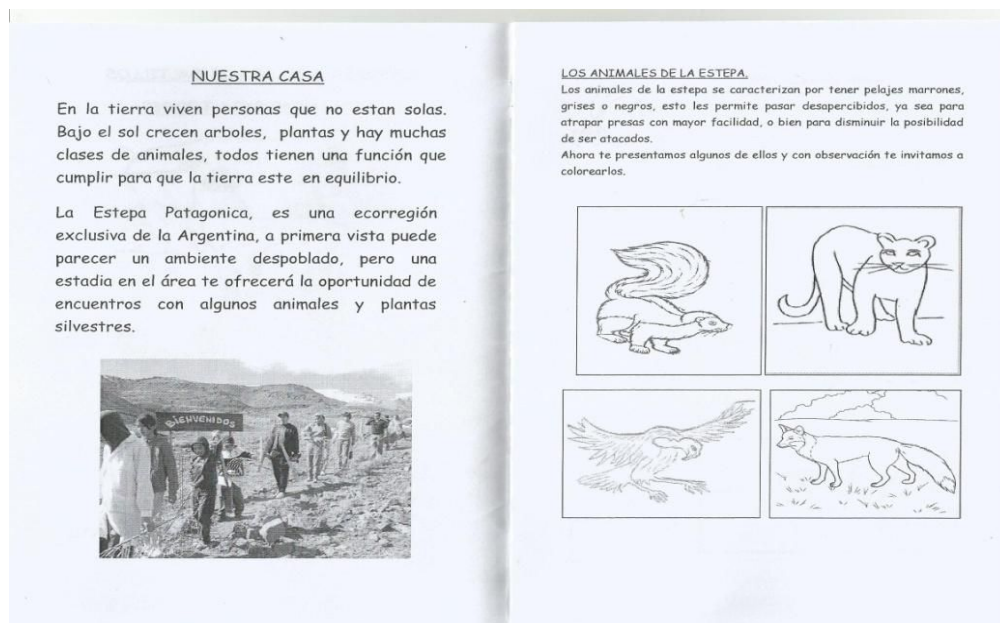


Imagen 2



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

Bibliografía de referencia:

- **Benejam, Pilar** (1999). “La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de ciencias sociales”. Iber, N° 21. (págs. 5 a 12)
- **Caldarola, G.** (2005) Didáctica de las Ciencias Sociales. Buenos Aires, Bonum.
- **Cordero, S. y Svarzman J.** (2007) Hacer geografía en la escuela. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- **Gurevich, R.** (1997). Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada. Buenos Aires, Aique
- **Jara, M. A. y Funes, A. G.** (2016). Didáctica de las ciencias sociales desde una perspectiva y enfoque de la educación ciudadana. En Jara, M. A. y Funes, A. G. (comp.). Didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado. Perspectivas y enfoques actuales. Ed. FACE, UNCo., Cipolletti. (págs. 31 a 62).
- **Litwin, E.** (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Paidós, Bs. As.
- **Méndes, J. M.** (2006). Foros de ciencias sociales. Neuquén, Consejo Provincial de Educación de la Provincia del Neuquén.
- **Santisteban, Antoni** (2011). “Las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales” en AA.VV. Didáctica del Conocimiento del medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Madrid: Editorial Síntesis. (págs. 63-84).
- **Siede, I.** (2010). Preguntas y problemas en la enseñanza de las ciencias sociales. En: “Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza”. Bs. As., Aique grupo editor.