

Distrito VIII 31 de octubre y 1 de noviembre

Preguntas	GRUPOS			
	NEUQUEN	NEUQUEN	NEUQUEN	NEUQUEN
	<p>Grupo 1: (Domingo Savio, 150, 195, Especial 1, Especial 20,289, 1.): Vogt Natalie Acosta Rocío Terreni Marcelo Ferragut Carlos Castelo Juan Toselli Vanessa Álvarez Mateo Baigorria Viviana Cavallotti Sebastián Jouglard Andrés</p>	<p>Grupo Progreso C: NICOLAS FERRARI TERESA TUSA MACARENA CARDENAS RODRIGO REYES NANCI TROCHA CLUDIO SORIA ANALIA SCHAAB MARIA JOSE OSEMANI</p>	<p>Profesores: Gustavo Belisle Trujillo (Escuela N° 178) Franco García (Escuela N° 178) Martín Mathieu (Escuela N° 181) María Sol Dericia (Escuela N° 196) José Carlone (Escuela N° 196) Alberto Lucero (Escuela N° 202) Fernando Rodríguez (Escuela N° 202) Mariana Vaccaro (Escuela N° 298) Victoria Valdesolo (Escuela N° 298)</p>	<p>Jardines Profesores participantes: Vogt Natalie Zylberszac Ariela Alvarez Vanesa Fierro Vallejos Claudia Maccimino Nahuel Tejedor Matías Balbi Miguel Szechenyi Alejandro Lora Roberto Corradi Laura.</p>
<p>¿Conoce Ud. profesor, profesora el diseño curricular de Educación Física de la Provincia de Neuquén vigente. Resolución 0186/05?</p>	<p>Algunos docentes del grupo conocemos el diseño curricular, ya que en la Facultad nos dieron toda la información, otros profesores, la han visto pero no recuerdan bien como corresponde, y por otro lado, otros no la conocen en absoluto.</p>	<p>si, lo conocemos</p>	<p>Conocemos el currículum de educación física de la provincia de Neuquén vigente, de allí realizamos nuestras planificaciones, somos pocos los que utilizamos la información y referencias teóricas que están en él.</p>	<p>La gran mayoría de los profesores conocemos el diseño curricular, salvo una de las profesoras que proviene de otra provincia y costo adquirirla de la página y dentro de su jardín.</p>
<p>En sus planificaciones ¿Cómo usa el diseño curricular?</p>	<p>Desde el diagnostico de grupo, luego se utiliza como base para la planificación anual, y se va modificando de acuerdo a los emergentes existentes que salen durante la clase.</p>	<p>Lo tomamos como guía para nuestra planificación</p>	<p>A)El diseño curricular debería ser flexible, inclusivo, abarcativo, innovador, moderna y accesible a través de diferentes medios (escuelas, cd, internet, etc.) B) El diseño curricular debería ser flexible, inclusivo (dando énfasis en esto, bregando que estén a disposición todos los medios que garanticen que así sea, a saber: Cargos nuevos para los docentes acompañantes, formados para tales fines y los espacios físicos adecuados, ya que sabemos funcionamos en lugares como</p>	<p>En las planificaciones se utiliza de manera selectiva al momento de la organización de los contenidos por edades. Cuando se realizan los proyectos y en instancias significativas en que se necesiten.</p>

			S.U.M. o similares o, peor, a la intemperie con vientos lluvias, calor humedad frío y demás, que no garantizan para nada el vínculo que, como profesores, quisiéramos transmitir en una clase de Educación Física) abarcativo, innovador, moderna y accesible a través de diferentes medios (escuelas, cd, internet, etc.)	
¿Utiliza toda la información y referencias teóricas que se mencionan en los lineamientos curriculares o utiliza alguna otra?	Solo utilizamos algunos lineamientos dependiendo, el ciclo, la complejidad, la situación del niño, la escuela, los elementos, el contexto socio-cultural y económico.	Tomamos parte del mismo, incluyendo otras fuentes		Utilizamos lo que creemos necesario para nuestras planificaciones y nuestro nivel y utilizamos también otros referentes teóricos.
¿Cómo cree que debe ser un diseño curricular?	Abierto, amplio, flexible, que abarque todas las situaciones, actualizada.	Debe ser abarcativo, claro, conciso y gráfico, contemplando los diferentes niveles y zonas de la provincia		Creemos necesario que sea un diseño con ciertas cualidades. Que sea: Accesible. Abarcativo con nuevas realidades. Flexible. Integral. Que se pueda articular con las medidas de seguridad al momento de actividades. Que se pueda articular con otras áreas (música). Que sea de igual interpretación para todos.
A través de la lectura del material y teniendo en cuenta las preguntas anteriores los invitamos a plasmar una idea de que puntos debieran tenerse en cuenta para la elaboración de la actualización de la currícula de Ed. Física de	Para la elaboración de la actualización debemos: # Enfoque práctico. (Principios y rasgos esenciales de un propósito educativo). # Garantizar una calidad educativa. # Desarrollar la practica en los contextos reales de acción. # Contexto socio, cultural y económico que genera un ser crítico. # Construcción colectiva de carácter público. # Desarrollo psicológico del niño. # Marco general: bases teóricas.	Para la elaboración de la actualización de la currícula de educación física de Neuquén, creemos que debería tenerse en cuenta los siguientes puntos: a. La complejidad de la realidad socio-cultural del contexto b. El avance de las ciencias y los aportes a nuestra diciplina (neurociencia) c. Incorporación de nuevos contenidos (bailes, meditacion,etc) incorporación de la tecnología, ampliación de los contenidos de vida en la naturaleza	A nuestro criterio, los puntos que deberían tenerse en cuenta para la elaboración de la actualización de la currícula son: Metodologías que favorezcan a la integración de las nuevas tecnologías en las clases de educación física. Incorporación de deportes alternativos. Inclusión de la ESI (Educación Sexual Integral). Actividades acuáticas dentro de los contenidos de "Vida en la Naturaleza"	Los puntos que se debieran tener en cuenta en la actualización son: Las características de las distintas realidades por la que estamos atravesando. Que incluya adaptaciones a las distintas discapacidades motoras e intelectuales, integrar ESI e inclusión. Si bien en el actual curriculum existe un anexo que habla de "discapacidad", no está desarrollado para la edad de nuestros niños. Abarcar estas nuevas fundamentaciones dentro de un marco teórico como también en estos perfiles de grupo. Agregar nuevas consideraciones didácticas para orientar la labor docente y las

<p>Neuquén.</p>	<p>Por ejemplo: neurociencia. # Expresión corporal. # Reorganización de ejes. # Ampliación de información y teorías de Educación Especial y Rural. # Ampliación sobre Inclusión.</p>	<p>d. Incorporación de nuevas corrientes de pensamiento que permitan ampliar la mirada del niño e. Que responda a un curriculum que este acorde a la ley de educación amparándose en infraestructura, capacitación, pareja pedagógica y demás instrumentos pedagógicos didácticos y legales</p>		<p>diferentes divergencias. Trabajar sobre la expresión corporal como un eje fundamental dentro del Nivel Inicial.</p>
<p>Si Ud.profesor/profesor a tendría que elaborar un concepto de Educación Física Escolar hoy ¿Cuál sería?</p>	<p>Educación Física Escolar: Es una disciplina que abarca aspectos científicos, motrices, pedagógicos, sociales, culturales, psicológicos que interviene en el desarrollo según el interés y necesidad de cada niño.</p>	<p>Entendemos a la educación física como una práctica pedagógica, social y cultural, que apunta al aprendizaje y el desarrollo de la corporeidad y motricidad del sujeto, respetando y teniendo en cuenta la diversidad de cada uno, tendiendo a potenciar todas sus capacidades y mejorar su calidad de vida y salud.</p>	<p>La Educación Física escolar de hoy se basa en la enseñanza de aquellos contenidos que influyen en la formación del alumnado a través de prácticas del tipo psicomotrices, en las cuales también permiten relacionarse con los demás y el medio que lo rodea.</p>	<p>Nuestro concepto de Educación física escolar hoy: “Es una formación destinada a desarrollar la personalidad global del niño a través de su desarrollo físico intelectual y social, tanto desde su psicomotricidad, su expresión corporal y sus posibilidades individuales de movimiento, articulando estructuras subjetivas y objetivas del campo social, para así desarrollar un ser integral.”</p>
<p>Mediante la lectura de los diferentes diseños curriculares del país y el material teórico entregado elaborar un pensamiento de que Educación Física queremos en la provincia. (Agregar si consideran necesario, el marco teórico que utiliza como referencia y guía de sus propias prácticas, citando título, autor y editorial)</p>	<p>Educación Física en Neuquén: # Corporeidad # ESI # Inclusiva # Expresión Corporal # Diversidad # Alimentación saludable</p>	<p>Queremos una educación física que sea más valorada dentro y fuera de la escuela, con mayor estímulos semanales, una educación física mas inclusiva capacitada para atender a las diversas realidades, con formación continua, con los recursos, materiales e infraestructuras adecuadas, que tenga mayor categoría y remuneración , con el respaldo y monitoreo de supervisión.</p>	<p>La educación física escolar que queremos en la provincia deberá profundizar en los estudiantes en la construcción de saberes que, desde una posición crítica y reflexiva, atienda a las prácticas corporales que se encuentran dentro de nuestra sociedad y su contexto. Favoreciendo a las relaciones vinculares con los demás a través de las experiencias que como docentes somos capaces de poder brindar a cada uno de forma intencional y de manera sistemática. En ningún momento deberá olvidarse de su función de enseñar en un contexto educativo en la que todos estarán incluidos en relación a uno mismo, con los demás y el ambiente en el que se encuentran inmersos.</p>	<p>Queremos una Educación física que tenga: Desarrollo integral del niño, crítico, creativo que pueda desplegar su desarrollando sin problemas. Atender de manera apropiada a las diferentes necesidades de los niños de ser posible, a futuro, en duplas pedagógicas.</p>

Bibliografía sugerida				
Capacitaciones requeridas				

