

DISTRITO X y XIII días 14 y 15 de Noviembre.

Preguntas	Grupos					
	PICUN LEUFU	PIEDRA DEL AGUILA	PLOTTIER	PLOTTIER	PLOTTIER	PLOTTIER
	Escuelas: 167, 177, 55, 129, 228, 189 y Servicio de Educación Especial Soria José Tomas Catillo Ricardo Gabriel. Koreico Rebeca. Prendes Verónica Elisabeth	GUSTAVO GODOY, FLORENCIA TRECCO, LUCIANA CAÑON, ANA OLIVARES, CRISTIAN SOSA, ALEJANDRO ZURITA, PLABLO VILLORDO	Ercolani Daiana Soledad Forma evangelina jardin 45 Manosalva Leonardo jardin 45 mail- Johanna frezza jardin 18 Salas diaz walter jardin 69	Carla Lizeth Bravo	Profesores de educación física, aguayo Liliana, Alarcon Noelia, Gutierrez Lucas, herrero Sebastian, Reyes Patricio, Fuenzalida Hector, Lopez Sergio, Garcia Soraya, Elena Ramos, Andrea M(ESC268) , rodríguez Mara, Chitadino Gustavo.	Domínguez, Daniel Hernán, Escuela N° 192 Nuñez, Hermes Norberto, Escuela N° 192 Gatica, Marcelo, Escuela N° 265 Garcia, Pablo Javier, Escuela 268 Fuenzalida, Hector, Escuela N° 266 Chitadino, Gustavo. Escuela N° 266
¿Conoce Ud. profesor, profesora el diseño curricular de Educación Física de la Provincia de Neuquén vigente. Resolución 0186/05?	Si lo conocemos, aunque algunos aspectos no del todo	Sí, conocemos el diseño curricular vigente pero no en profundidad.	los profesores de Educación Física del distrito X (10) llegamos a la conclusión de que si conocemos la Curricula pero no es algo de fácil acceso.	Los y las profesoras sabemos que existe un curriculum de educación física, que varias veces se utiliza en nuestras planificaciones y que en otras no. Por ejemplo: ante conflictos actuales en los patios utilizamos herramientas y contenidos que no están expuestos allí como: la recreación, actividades corporales alternativas, modelos de trabajo como parejas pedagógicas, proyectos alternativos.	como profesores de educación física conocemos el currículo de nuestra provincia, planificamos con dicho documento.	Si conocemos el diseño curricular
En sus planificaciones ¿Cómo usa el diseño curricular?	- como base para la planificación, algunos. -como guía para formular algunos aspectos destinados a las particularidades o a dar respuesta a las problemáticas	En nuestras planificaciones usamos el diseño curricular como base, teniendo en cuenta cada situación particular y contxto en el que desarrollamos nuestro trabajo.	B y C: En lo general no se utiliza en su totalidad, sino que se realizan recortes teniendo en cuenta las características de los chicos y el tiempo real de clases.	Utilizamos la información expuesta, ya que es muy extensa aunque a veces se utilizan otros materiales dependiendo de la necesidad de los y las docentes, como, curriculas de otras provincias,	En nuestras planificaciones utilizamos el diseño curricular. • Guía para nuestras planificaciones. Para utilizar contenidos – objetivos.	No, solo utilizamos los contenidos, pero dejamos de lado lo referido a aspectos teóricos, bibliografías, objetivos, sugerencias metodológicas entre otros.

	actuales.			prácticas diarias, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Para saber qué tipos de contenidos poder aplicar dependiendo de la edad escolar de lxs niñxs. • Seleccionar contenidos dependiendo del contexto de nuestra escuela. Seleccionar contenidos dependiendo de la espacio de nuestra escuela (infraestructura).	
¿Utiliza toda la información y referencias teóricas que se mencionan en los lineamientos curriculares o utiliza alguna otra?	<ul style="list-style-type: none"> - otras curriculas. -no toda la información preexistente. -se seleccionan algunos lineamientos curriculares. Referencias teóricas de la formación y el perfeccionamiento docente	Utilizamos la información y referencias teóricas que se mencionan en los lineamientos curriculares, y algunas otras referencias para enriquecer.				
¿Cómo cree que debe ser un diseño curricular?	<ul style="list-style-type: none"> - que la curricula no contenga las estrategias ni las actividades. Solo contenidos y los objetivos generales, que servirán como guía general o parámetros para el trabajo docente. 	El currículum debe ser amplio, actualizado en cuanto a las nuevas demandas sociales, y flexible ante las necesidades específicas de cada región.	D y 3. E: Puntos a tener en cuenta para la actualización de la Curricula: contenido de ESI (educación sexual infantil), contenido de inclusión, jornada de Interjardines y Natación	Creemos que un diseño curricular debe atender a las necesidades escolares, adaptarse a la realidad de nuestros contextos actuales de las familias, las infancias, los y las docentes y la infraestructura escolar (que no siempre es la óptima). Es por esto que debe ser flexible al momento de plantear proyectos de los y las docentes con respecto a cuestiones de seguro.	<ul style="list-style-type: none"> • Creemos que un diseño curricular debe adaptarse a la realidad de nuestras escuelas y niñxs de hoy. • Un diseño curricular actualizado. • Un diseño curricular más que basado en autores, sino en nuestras experiencias como profesores y protagonista en la clase. • 2º dificultad para leer en espacio. • 3º puntos para tenerse en cuenta para la elaboración del curriculum de Ed física Neuquén. • Actualizado, flexible y diseñado por los profesores que lo van a utilizar y no por técnicos contra dos. • Adaptado a las realidades de cada zona-escuela. • Un curriculum orientador. • Las siguientes anotaciones fueron realizadas por todos los profesores Ed 	Que englobe las realidades sociales Definir si trabajara por objetivos o propósitos. Contemplar una correlatividad en la progresión de contenidos en los diferentes grados, ciclos de modo de garantizar que todos los niños puedan tener un acceso mínimo a los contenidos prioritarios Que sea simple, concisa, clara de modo tal que cualquier docente pueda tener una rápida lectura e interpretación de ella para una mejor implementación del mismo a la hora de ponerlo en práctica.
A través de la lectura del material y teniendo en cuenta las preguntas anteriores los invitamos a plasmar una idea de que puntos debieran tenerse en cuenta para la elaboración de la actualización de la curricula de Ed. Física de Neuquén.	<ul style="list-style-type: none"> -flexible y abierta. - que tenga en cuenta el contexto y el entorno socio-cultural en el cual se encuentra inmersa la institución. -que sea formulados desde enfoques prácticos y socio-críticos. -que se condiga con el objetivo de que el niño una vez fuera de las instituciones Educativas, continúe con el desarrollo de prácticas físicas. -reforzar o adaptar los aspectos referido a lo socio-afectivo. 	Para realizar una actualización del diseño curricular deberíamos tener en cuenta las necesidades de la sociedad actual, la incorporación de las nuevas tecnologías y el desarrollo de los conceptos de la ESI, así como también la actualización de los términos a discapacidad.		Los puntos que se deberían tener en cuenta para la actualización de la curricula de educación física, agregar ejes después de una revisión en común con las y los docentes, agregar contenidos deportivos más actuales como hockey, rugby, bádminton, patín, skate, tenis, escalada deportiva como deporte, artes marciales, etc. También la recreación en toda su gama		

				<p>física, ya que fuimos proyectando el diseño y viendo algunos puntos del curriculumn.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar gimnasia artística y aeróbica. • ENCUENTRO: agregar la modalidades, masivos. En los encuentros trabajando el diseño curricular incorporar los INTERESCOLARES. • INCORPORAR nuevos deportes: como hockey, Rugby, arte marciales, bádminton, tenis, canotaje, escalada, etc. • Agregar contenidos de telas, císquense, yoga. • Acompañante pedagógico (profesores de Ed física) <p>Nuevas tecnologías.</p>		
<p>Si Ud. profesor/profesora tendría que elaborar un concepto de Educación Física Escolar hoy ¿Cuál sería?</p>	<p>-educar de forma integral al alumno, brindándole la mayor batería de recursos posibles, en diversos ámbitos, para generar en él el gusto por la práctica de actividades físicas que respondan a lo motriz, socio-afectivo y cognitivo, generando un espacio de articulación y mediación entre estructuras del sujeto y el campo social, teniendo como principal objetivo que una vez fuera del Sistema Educativo, la persona pueda realizar prácticas por sus propios medios con conocimientos ya asimilados y significativos para él.</p>	<p>La educación física se ha constituido como una disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si se trabaja en edades tempranas, ya que permite que los alumnos desarrollen destrezas motoras, cognitivas y afectivas especialmente para su vida diaria y como proceso para su proyecto de vida. A través de la educación física expresan su espontaneidad, fomentan su creatividad, y sobre todo permiten que crezcan se respeten, se valoren así mismos y a los demás. Por ello es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el</p>		<p>Juego de palabras: movimiento, corporeidad, un estilo de vida, sensaciones, emociones, educación, practica social, salud, encuentro entre pares, socializadora, diversión, disfrute corporal, juego, La educación física para nosotras y nosotros hoy, es una práctica educativa/pedagógica, que tiene como finalidad el encuentro de pares a través del disfrute que genere una práctica saludable y sociabilizadora. Que articule la corporeidad y la motricidad en todos sus matices.</p> <p>Elaboración: -impronta de los y las docentes más que la de la curricula.</p>	<p>conceptos de Ed física</p> <p>Educar a través del movimiento de forma integral, desde sus dimensiones cognitiva, socio-afectiva, y motriz.</p> <p>La educación física forma una relación reciproca docente-alumno-conocimiento en un contexto en particular.</p>	<p>La educación física escolar es una disciplina que enseñar a través del movimiento, apunta a desarrollar en el alumno, esquema corporal, corporeidad, comprensión de sus capacidades y limitaciones, disfrute por el movimiento, permitiendo y fomentado la socialización a través del juego y de actividades recreativas. Propone el desarrollo de los valores, y hábitos higiénicos, y de convivencia.</p>

		<p>juego lúdico, recreación, y deporte para implementarlas continuamente, osea en clase o mediante proyecto lúdico pedagógico. Como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuye también con el proceso de formación integral del ser humano, para beneficio personal, social, y conservación de su propia cultura.</p> <p>Educación física se estructura como proceso pedagógico y permante, se pueden cimentar bases sólidas que permiten la integración y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura.</p>		<p>-articulación con el contexto actual -variabilidad en etapas optimas de las habilidades motrices básicas.</p>		
<p>Mediante la lectura de los diferentes diseños curriculares del país y el material teórico entregado elaborar un pensamiento de que Educación Física queremos en la provincia. (Agregar si consideran necesario, el marco teórico que utiliza como referencia y</p>		<p>La educación física que queremos debe apuntar al desarrollo integral completo y significativo, para la vida actual y futura formando sujeto capaces de superar obstáculos, contribuir a la conformación de hábitos saludables a través de prácticas deportivas que sean perdurables.</p> <p>Que ofrezcan un amplio abanico en formación tanto el desarrollo biológico, como cultural y social actual.</p>	<p>F: Es el área donde se trabaja el desarrollo de la imagen corporal, física y motora de cada individuo.</p> <p>G: Educar por y para lo físico, por medio de los diferentes contenidos, utilizando los mismo como fin y medio. Contribuyendo a la formación integral del sujeto, favoreciendo la construcción de saberes motrices, perceptivos, cognitivo, afectivos, expresivos y comunicativas, en relación consigo mismo, con el otro, medio sociocultural y ambiente. Procurando atender y fomentar su interés por lo que aprende; para perpetuarlo en el tiempo.</p>	<p>Para pensar una educación física en primera instancia hay que redefinir el término Educación, porque más allá de todo debe ser considerada como tal. Sostenemos una concepción holística que permite tener una mirada globalizadora del ser como un todo, y que por lo demás reemplaza al concepto de Física que no constituye ningún aporte al enfoque. Por eso, al contemplar al ser humano de esta manera también hacemos referencia al concepto de corporeidad, ya que ésta es la integración permanente de múltiples factores que constituyen una única entidad. Factores psíquico, físico, espiritual,</p>	<p>Elabora un pensamiento de que educación física queremos en la provincia: Una educación física activa, participativa e integral. Una educación física con espacios adecuados a las diferentes actividades, con una infraestructura adecuada. Una educación física con materiales deportivos. Una educación física con igualdad de condiciones, revalorizando nuestro trabajo como docente y la importancia que implica el cuerpo en movimiento (recreativo-salud) Escuela medias con orientación "educar a través del movimiento". Más estímulos semanales en las escuelas.</p>	<p>Queremos una Educación Física que contemple todas las realidades sociales, sus necesidades e intereses. Docentes formados para la diversidad, como así también el acompañamiento de equipos de profesionales que atiendan a todas las realidades de cada escuela (alumnos integrados) acompañando las clases de educación física. Infraestructura, con patios adecuados en cuanto a espacios (canchas reglamentarias), medidas de seguridad, gran falencia de hoy en día de los espacios para la práctica de Educación Física lo que nos lleva a la precariedad en las mismas. Y políticas educativas que favorezcan la integración entre</p>

guía de sus
propias
prácticas,
citando título,
autor y editorial)

motriz, afectivo, social e intelectual constituyentes de la entidad original, sorprendente y exclusiva que es el ser humano: Soy yo y corporizo, todo lo que me identifica.

Un mejor reconociendo a nivel remunerativo. Reconocimiento en las actividades campamentales, las distancias y los horarios. ¿Por todo aquello en lo que me compensatorio?

Consideramos una educación emancipadora, inclusiva, problematizadora y transgresora, lo opuesto a una educación bancaria. Es decir, que más allá de que nuestra sociedad esté inmersa en un sistema capitalista, sabemos que se puede mediar entre ese arbitrario cultural y la postura epistemológica, teniendo una gran responsabilidad como agentes sociales, y este caso, de cambio, porque queremos transgredir este sistema al que aceptamos que existe pero al que podemos intervenir en post de una Educación Holística.

La Educación Física considera a los y las niños en su totalidad, desde su respuesta motrices, valorando el cuerpo y la motricidad como aspectos que conforman la personalidad y que al manifestarse develan los conocimientos, las relaciones con otros y, fundamentalmente, la capacidad de aprendizaje e integración activa al entorno social en el cual se

alumnos de las escuelas y con otras instituciones.

				desarrollan. Esta disciplina orienta de forma sistematizada el desarrollo corporal y motor de los y las niñas. Sus alcances están centrados en el hacer, pensar y sentir, en palabras de Pierre Parlebás la conducta motriz que presenta a los sujetos en una totalidad actuante: representa un modo de relación consigo mismos, con el mundo y con los otros, llenos de significación		
Bibliografía sugerida	<p>Autores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Álvarez, Ahmed. (2011). "Propuesta de Programa de Equinoterapia Para Pacientes con Discapacidad". Institución Ejecutora: La Pradera Centro de Integración. - Asociación Americana de Deficiencia Mental (2015). http://sid.usal.es/libros/discapacidad/25985/8-1/discapacidad-intelectual-definicion-clasificacion-y-sistemas-de-apoyo-undecima-edicion.aspx. - Baringolts, Sara. (2009). "Entrecruzamiento en la Relación Terapeuta y Paciente". Asociación Latinoamericana de Psicoterapias Cognitivas. - Biblioteca Nacional de Medicina de EE.UU. Cailo Aguirre. (2006). Daina Ibáñez. (2013). 					

http://repositori.uvic.cat/xmlui/bitstream/handle/10854/2345/tr_ealu_a2013_lbanez_diana_equinoterapia_ninas.pdf?sequence=1.

- Brune, Jerone. (2012). "La Equinoterapia en la Rehabilitación Integral". Stem Cell Medical Center E.E.U.U.
- Cañelas, Jaime Galindo. (2010). "El TDAH en los Niños".
- Dr. Cantó, Tomas J. Médico Psiquiatra. (2006). "Patologías Genéticas".
- Ibáñez Páez Teresa; Fernández, Beatriz; Archina, Stella Maris, y Del Valle, Teresita. (2011). "Una Experiencia en la Formación Docente de Educación Especial desde la Psicología Educacional". Universidad Nacional de San Luís. Facultad de Ciencias Humanas.
- López de Pinzón, Mariela; Gadans, Marisol; Duarte, Silvia y Pintos, Omaira. (2009). "Equinoterapia Nuevo Concepto de Atención en Niños con Discapacidad". Instituto de Rehabilitación para Menores con Discapacidad.
- Magic Horst. (2010). "Introducción al Método Psicoanalítico".
- Jaques Lacan. (1997).

<p>- Mayoral, Anna Cerro; San Martin Perez, Anna; Ruíz Vergara Mar, y Marecaviladrich, Celia. (2011). "Equinoterapia Aplicada a los Pacientes con Trastorno Mental Severo". Hospital Mare de Deu de la Mercé. Barcelona. España.</p> <p>- Musiel Holgad, David. (2012). "Equinoterapia y Autismo". Relatos Ecuestres- -vol. 4- Septiembre 2012- pag. 34 a 40.</p> <p>- Narbona y Schlumberger. (2014). "Retraso Psicomotor: Causas, Diagnostico y Tratamiento". Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana.</p> <p>-Orozco Arianco, María Emilia. (2015). "<i>Equinoterapia y Discapacidad</i>", Universidad de la República De Uruguay. Facultad de Psicología- Office of Communications and Public Liaison, National Institute Off Health.</p> <p>-Osori Gaona, Lilian. (2009). https://salud.nih.gov/temas-de-salud/enfermedades-y-afecciones/.</p> <p>- Pérez Álvarez, Luís; Rodríguez Meso, Juan; Rodríguez Castellano, Niurka. (2006). "<i>La Equinoterapia en el Tratamiento de la Discapacidad Infantil</i>". Hospital</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>Eduardo Agramonte Piña. Camagüey Cuba, Edit. Ciencias Médicas Camagüey. - Pérez Guerrero, María Cristina y Pérez Álvarez Luis. (2010). "La Equinoterapia en la Rehabilitación". Fundación Belén. Edit. E.F DEPORTES. - Selis, Martin. (2010- 2013). "Beneficios de la Terapia Asistida con Animales. Una Revisión". Fundación todos los Chicos. Edit. EFDeportes.com. Revista digital Buenos Aires. - Troncoso, María Victoria y Del Cerro, María Mercedes. (1998) "Síndrome de Down. Lectura y Escritura". Fundación Síndrome de Down de Cantabria. - Narbona. E y Schlumberger. (2014). Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. - Mayoral, Anna Cerro; San Martin Pérez, Anna; Ruíz Vergara, Mar y Viladrich, Celia Mareca. (2011). Hospital Mare de Deu de la Merced. Barcelona. España. Equinoterapia.com https://equinospanimal2015.wordpress.com/equinoterapia/.</p>					
---	--	--	--	--	--