Distrito IV – XI – IX

Días 9 y 10 Villa la Angostura, 10 y 11 San Martín de los Andes.

Preguntas.	Grupos.					
	<p>SAN MARTIN DE LOS ANDES</p> <p>Grupo: ALFREDO MACHADO – JARDIN 12</p> <p>MARINA SANZ – JARDIN 53</p> <p>MARINA TOLOSA – JARDIN 24</p> <p>VILMA RODRIGUEZ – JARDIN 12</p> <p>FLORENCIA MARTINEZ – JARDIN 43</p> <p>ANALIA GAJATE – JARDIN 24 –</p>	<p>SAN MARTIN DE LOS ANDES</p> <p>Grupo: Andrea Lucero, Escuela 89.</p> <p>Santiago Dominguez, Escuela 5.</p> <p>Marisa Staudt, Escuela 5.</p> <p>Fabian Piñeiro, Escuela 179.</p> <p>Andrea Gutierrez, Escuela 134.</p> <p>Marisa Goyechea, Escuela 134.</p> <p>Natalia Lamiel, Escuela 179.</p> <p>Javier Quinteros, Escuela 5.</p>	<p>SAN MARTIN DE LOS ANDES</p> <p>Grupo 3 fanny Don, Mónica Soma, mario A. Baldi, Baroni Paola Valeri Ulises Diego Gordiola Videla Jorge Alberto Comita Emanuel Comita Emanuel Jacome Gisela Claudia Florencia Goris Esc 188, 352, 86. 274, 8, 313, 188, 337, 48, 189</p>	<p>VILLA LA ANGOSTURA</p> <p>Grupo: JARDIN N°57: SONIA ROLANDO- SILVANA SCHUSTER- VIRGINIA MERCADO</p> <p>JARDIN N° 26: XIMENA MOGGIO- JACQUELINE AROS</p>	<p>En esta jornada trabajamos juntos profes primarias y especial.</p>	<p>Grupo : VLLA. ANG.</p> <p>Yesica Pavelic</p> <p>Laura Ricci (Esc. Especial)</p> <p>Karina Blanco</p> <p>Marcelo Garrido</p> <p>Florencia Martinez</p> <p>Laura Capeletti</p> <p>Walter Tejero</p> <p>Diana Navratil</p> <p>Mercedes Veglia</p>
<p>¿Conoce Ud. profesor, profesora el diseño curricular de Educación Física de la Provincia de Neuquén vigente. Resolución 0186/05?</p>	<p>si</p>	<p>Si</p>	<p>Si.</p>	<p>si, lo conocemos</p>	<p>Sí se conoce el Lineamiento Curricular</p>	

<p>En sus planificaciones ¿Cómo usa el diseño curricular?</p>	<p>En función de lo que queremos planificar, consultamos y elegimos los contenidos pertinentes</p>	<p><u>AL MOMENTO DE PLANIFICAR: LAS Y LOS DOCENTES HACEMOS SELECCIÓN DE CONTENIDOS.</u></p> <p>En una segunda instancia los desarrollamos de acuerdo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. materiales. b. cronograma de horas cooperativas. c. EI. d. transposición didáctica (a través de la mayor cantidad de experiencias motrices). 	<p>Como elemento de consulta a la hora de armar la planificación anual.</p>	<p>como guía, una orientación, ayuda</p>	<p>En nuestra modalidad casi siempre se seleccionan contenidos , se realizan las adaptaciones necesarias según las características de cada grupo y se elaboran configuraciones de apoyo determinadas en PPI.</p>	<p>En las planificaciones usamos el lineamiento curricular como referencia y guía.</p>
<p>¿Utiliza toda la información y referencias teóricas que se</p>	<p>c- Solo los lineamientos curriculares de</p>	<p>Para planificar y las estrategias usamos info de la web también.</p>	<p>No completamente, se complementa con Biografía personal, recopilación profesional,</p>	<p>Utilizamos algunas partes y algunas docentes tienen en cuenta curriculums de otras provincias.</p>		<p>Al momento de consultar los Lineamientos se utilizan algunos aspectos, no así las referencias teóricas. Se concluye entre los</p>

mencionan en los lineamientos curriculares o utiliza alguna otra?	Neuquén		perfeccionamiento.			profesores que lo que más se consulta son los contenidos y objetivos. También se toman otras bibliografías y el Lineamiento Curricular de la pcia de Río Negro y Bs As, haciendo una integración entre todos los mencionados.
¿Cómo cree que debe ser un diseño curricular?	Debe ser completo, con conceptos claros, flexible, práctico y de fácil acceso		* Más específico, por ciclo: en cuanto a propósitos. * En contenidos: más amplio.	accesible, flexible y actual.		Característica del Lineamiento Curricular Que sea flexible, con un formato accesible y acotado desde el punto de vista visual, permeable: que permita modificar los lineamientos en cualquier nivel de concreción sin necesidad de esperar una revisión formal. Se podría diseñar una aplicación para el celular.
A través de la lectura del material y teniendo en cuenta las preguntas anteriores los invitamos a plasmar una idea	En MARCO GENERAL agregaríamos tener en cuenta el contexto socio-cultural, el entorno geográfico, infraestructura con la que se cuenta y	<u>PARA LA ELABORACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN DE LA CURRÍCULA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE NEUQUÉN, TENDREMOS EN CUENTA LOS SIGUIENTES PUNTOS:</u> – Que se incorpore a la currícula las siguientes	e- ¿Qué puntos deberían tenerse en cuenta para la elaboración y actualización del currículo de Educación física? <u>Después de un trabajo constructivo y de debate llegamos a la conclusión</u>	actualizar: - concepto de infancia, perfil del niño • realidad actual sobre enfermedades, hábitos, costumbres familiares, uso de tecnologías, etc • mayor información sobre realidades regionales (norte, sur de la provincia)	Los lineamientos curriculares proponemos que tengan un formato digital y general para tenerlo a modo de guía a mano como material habitual de trabajo. Y en formato impreso y quizás mas detallado para consultar y planificar a	Puntos a tenerse en cuenta al momento de actualizar los Lineamientos Curriculares de Educación Revisión menos esporádica y no cada 10 años.

<p>de que puntos debieran tenerse en cuenta para la elaboración de la actualización de la currícula de Ed. Física de Neuquén.</p>	<p>características del grupo.</p> <p>En FUNDAMENTACION habría que rever LA RETENCION ESCOLAR ya que para lograrlo se necesitan un gabinete psicopedagógico por institución, capacitación específica, infraestructura adecuada, acompañamiento y articulación “real y continua” por parte de las maestras integradoras, trabajo con pareja pedagógica entre profesores de educ. física.</p> <p>En OBJETIVOS rever la PROMOCION DE</p>	<p>actividades deportivas: Hockey, Mountain bike, Actividades Náuticas como Remo, Kayac..., Actividades con ruedas pequeñas como rollers, patín, patineta, monopatín..., Escalada, palestra, etc... y que se arbitren los medios necesarios para poder concretarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que contemple al sujeto desde su integralidad. - Que se incluyan los lineamientos curriculares de la Educación sexual integral. - Que sea abierto y flexible para poder llevarlo a la práctica. - Que sea un conjunto de actividades para lograr metas de una comunidad específica. - Que se tenga en cuenta el marco Legal, más específicamente en cada actividad (Vida en la Naturaleza: Kayac, Treking, actividades con ruedas, hockey, actividades náuticas como remo, escalada y palestra, etc) 	<p><u>que podemos aportar los siguientes cambios:</u></p> <p><u>· Dentro del eje de Vida en la Naturaleza: ítem – Bicicletada, incluiríamos todos las actividades que se realicen sobre diferentes tipo de rodados (monopatín, tricilo, skate, patin,etc). Ej: cambiar “Bicleteada por la palabra RODADOS” .</u></p> <p><u>Donde se pueda incluir cualquier tipo de rodado arriba mencionado. Y detallar contenidos, sobre este eje. Ej:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas de seguridad (verificar frenos, que se encuentre en condiciones, cambiar o emparchar ruedas, etc) - Trabajo de destrezas: equilibrio, coordinación. <p>Dentro del eje “Deportes”: Incluir el deporte Hockey.</p> <p>Dentro del eje transversal PRIMER CICLO - : Incluir el desarrollo del “Destrezas atléticas”,</p>	<p>(cuestiones climáticas, de seguridad de organización fliar. de infraestructura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • guía para armar diagnosticos, herramientas, modelos, sugerencias, etc) • estrategias didacticas: que existan posibilidades de compartir, intercambiar, capacitarnos, etc. renovar estrategias, acercar materiales, literatura, etc (anexo) • contenidos: mantener el orden de acuerdo a la edad • reever organización de ejes y nombre • agregar contenidos relacionados a : esqui, por ejemplo bulder • enfoque curricular practico y socio-critico 	<p>principio de año.</p>	<p>Reformar el formato.</p> <p>Tener en cuenta las características del sujeto actual como protagonista y su contexto, como sus individualidades.</p>
---	--	---	--	--	--------------------------	--

	<p>ESPACIOS DE DISCUSION frente a la necesidad de realizar “un gabinete al mes”, con profesores de educ. física del mismo nivel de la localidad. De este modo se podrá cumplir con los OBJETIVOS más abajo mencionados.</p>		<p>ESPECIFICADOS.</p> <p>Colocar como eje transversal y específico a todo el resto de los ejes: “ el desarrollo de SOCIO AFECTIVO” . Incluir a su vez, como ítem: - educación emocional, ESPECIFICO. – trabajo en torno a la VIOLENCIA.</p>			
<p>f. Si Ud. profesor/profesor a tendría que elaborar un concepto de Educación Física Escolar hoy ¿Cuál sería?</p>	<p>Es una disciplina pedagógica donde se promueve la educación integral del sujeto a partir del movimiento, teniendo en cuenta no solo el desarrollo físico sino también los aspectos socio-afectivo, cognitivo y afectivo volitivo.</p>	<p>- Nos parece pertinente que los lineamientos curriculares de la provincia de Neuquén se basen en las siguientes definiciones de los conceptos de Educación Física del... “Lic. Jorge Gómez que manifiesta que: “la Educación Física es una disciplina pedagógica ocupada en considerar y crear las condiciones para incidir en el desarrollo de la corporeidad y de la motricidad como dimensiones humanas, capaz de dar respuesta a los sujetos en su situación y necesidad de aprendizaje, contextualizado en una</p>	<p>Es una práctica motriz en la cual se pone en juego el sujeto dentro del contexto socio-cultural, el crecimiento físico y el desarrollo pedagógico institucional.</p> <p>La manifestación del cuerpo, poniendo en evidencia los sentimientos, emociones, historia personal, acervo motor.</p> <p>Teniendo en cuenta la formación consciente y explícita en cada uno de los estímulos.</p>		<p>Concepto de educación física : Es una disciplina pedagógica , que tiene por objeto intervenir intencional y sistemáticamente en la formación integral de la persona, desarrollando todas las dimensiones de la misma. Se ocupa de la corporeidad del sujeto, favoreciendo la construcción de saberes motrices, perceptivos, cognitivos, afectivos, expresivos y comunicativos en relación consigo mismo, con el medio socio cultural y con el ambiente. En este sentido</p>	<p>Es una disciplina Pedagógica que contribuye con la formación integral y se ocupa de la corporeidad del sujeto favoreciendo la construcción de saberes motrices, perceptivos, cognitivos, afectivos, expresivos y comunicativos en relación consigo mismo, con el medio socio cultural y con el ambiente. Esta corporeidad se va construyendo con el transcurso de la vida, por ello es compleja y en permanente cambio y, como tal, subjetiva. En este sentido Alicia Graso supone que “el desafío para la educación física es atender a la diversidad. Esto supone conocer mejor al alumno para lograr</p>

		<p>sociedad cambiante, atravesado por conflictos de clase y capitales culturales diferentes”. Y también de la Conferencia Internacional de Ministros encargados del Deporte de la UNESCO, Declaración de Berlín 2013...”La Educación Física en la escuela y en todas las demás instituciones educativas es 1 medio más efectivo para dotar a todos los niños y jóvenes de competencias, aptitudes, actitudes, valores, conocimientos y comprensión para su participación en la sociedad a lo largo de la vida”.</p>	<p>Promulgando hábitos saludables de higiene y seguridad, los cuales se sostengan a lo largo de la vida.</p> <p>Al mismo tiempo producir trabajos que estimulen la igualdad de género, así como la aceptación del cuerpo de uno y del otro.</p> <p>Promover en fin último, el desarrollo de personas autónomas, críticas y reflexivas.</p> <p>ALICIA GRASSO: ATENDER A LA DIVERSIDAD- Fomentando su interés por lo que aprende y hacer que lo mantenga durante y después de su escolaridad.</p>		<p>Alicia Grasso escribe q “el desafío para la educación física es atender a la diversidad. Esto supone no solo inclusión sino conocer mejor al alumno para lograr fomentar su interés por lo que aprende y hacer que lo mantenga durante y después de su escolaridad, como una experiencia valiosa.”</p> <p>-Consideramos que por las características de la localidad donde vivimos, la enseñanza de natación y vida en la naturaleza serian prioritarias.</p>	<p>fomentar su interés por lo que aprende y hacer que lo mantenga durante y después de su escolaridad.”</p>
<p>Mediante la lectura de los diferentes diseños curriculares del país y el material teórico entregado</p>	<p>La educación física es una disciplina que se ocupa de la corporeidad y la motricidad en todos los aspectos, tanto perceptivos y motrices como</p>	<p><u>Que se revalorice:</u> La acción pedagógica, que promueva el pensamiento crítico, que promueva hábitos saludables,</p>	<p>Una educación física, motivadora, alegre, CONSCIENTE, integradora, EXPLICITA y</p>	<p>se encarga de formar al sujeto en forma integral.</p> <p>sugerimos incorporar al marco teorico vigente el concepto de corporalidad</p>		<p>La Educación Física que queremos para nuestra provincia es:</p> <p>_Consideramos que la educación física escolar en la provincia de Neuquén debería fomentar y</p>

<p>elaborar un pensamiento de que Educación Física queremos en la provincia. (Agregar si consideran necesario, el marco teórico que utiliza como referencia y guía de sus propias prácticas, citando título, autor y editorial)</p>	<p>cognitivos, afectivos, expresivos y comunicativos. Con una intervención pedagógica intencionada y sistemática, favorece la construcción de saberes en los niños tanto como su constitución corporal y motriz en relación con los otros, con el ambiente, en un determinado momento histórico, en un contexto socio-cultural y teniendo en cuenta sus experiencias previas.</p> <p>La corporeidad es el modo de ser de hombres y mujeres, de niños y niñas, y constituye una construcción compleja, atravesada por componentes de naturaleza social, cognitiva, sensorial, emocional, motriz y orgánica. La motricidad es la intencionalidad operante. Es la dimensión de la corporeidad la que posibilita la relación con el medio y con los otros. La</p>	<p>tenga en cuenta la realidad social y cultural de cada sujeto, que se generen responsabilidades colectivas, que tenga en cuenta las individualidades y considere al sujeto como un ser íntegro (educación para cualquiera y cada uno), valorar y revalorizar las singularidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parafraseando a Bracht, creemos necesario repensar a La Educación Física, como disciplina en sí, determinando cuáles son sus problemas (objetos) y cuáles sus formas de resolución (métodos). - Pensar a la Educación Física desde un saber crítico; sobre el campo de las prácticas corporales. - Que la naturaleza del conocimiento sea producido dentro del ámbito de la Educación Física, desde una perspectiva didáctica y 	<p>CONTENEDORA. Que logre comprender un equilibrio entre lo lúdico, los contenidos, los valores y el desarrollo de las emociones.</p> <p>Promulgadora de una vida futura saludable y consiente.</p> <p>Realizar un pasaje paulatino entre lo lúdico, al mini deporte y al deporte propiamente dicho, promulgando el Deporte comunitario.</p> <p>Aprovechar las condiciones y recursos naturales, que el medio provee en cada contexto, con variadas experiencias y prácticas de interacción, aprendiendo a disfrutarlo y cuidarlo.</p> <p>Generadora de hábitos: de igualdad, de aceptación de diferencias, de compañerismo.</p>	<p>ed. fca en nivel inicial: nos pareció muy completo y fácil de entender el curriculum de la pampa. también tener en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - el disfrute de la actividad al aire libre - el rol docente como guía-orientador-facilitador. - la inclusión en la educación. Dentro de los aspectos legales en nuestro curriculum faltaria incorporar la ley nacional 26150/06, sobre esi. la ley nacional 26061/06 protección integral, y ley nacional 26378/08 la personas con discapacidad. <p>nos preguntamos si existe una ley que ampare al docente ante una infraestructura, que no es adecuada para realizar una clase de ed. fisica, que sea coherente con el marco teorico del curriculum.</p>		<p>explotar los contenidos basados en la vida en la naturaleza, teniendo en cuenta las características geográficas de la provincia.</p> <ul style="list-style-type: none"> _Incluir un acompañamiento permanente sobre niños con discapacidad dentro del marco de la inclusión, trabajando por parejas pedagógicas. Paralelamente la incorporación de la pareja pedagógica auxiliar en todas las clases de Educación Física. _Crear un Equipo Técnico (psicólogos, psicopedagogos, asistente social). _Incentivar actividades donde tengan como protagonismo ejercicios de respiración, estiramientos y prácticas de yoga
---	---	---	--	--	--	--

	<p>disponibilidad corporal y motriz es la síntesis de la disposición personal para la acción en interacción con los otros y con el ambiente natural.</p> <p>La educación física debe ofrecer a los niños oportunidades de apropiarse de saberes que mejoren las practicas corporales individuales y con los otros, la salud y la calidad de vida; considerando a esta última como un estado de equilibrio entre el individuo y el medio que lo rodea.</p> <p>Estos saberes deben promoverse a través de experiencias placenteras y significativas, signadas de lazos de sostén, confianza y respeto. Estas experiencias le permitirán al niño avanzar progresivamente hacia la disponibilidad de diferentes recursos corporales y lúdicos.</p>	<p>pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que se puedan unificar criterios de trabajo y de propósitos a lograr, dentro de cada jurisdicción. - Que los lineamientos que se plasmen en la currícula puedan responder a las necesidades del entorno, que inviten a la actualización docente en post de poder contribuir a un proceso pedagógico comprometido y colectivo. 				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>En la sala de tres años, se enfatizan las experiencias para la Vivencia Corporal. El niño, en la interacción con el ambiente, va desplegando sus habilidades motrices y avanzando hacia la conquista de su disponibilidad y motriz. Es claramente observable la necesidad de manifestarse inquieto y movilizado hacia la exploración y búsqueda de acciones, sensaciones y emociones que constituyen un continuum. La perspectiva de este campo de formación estará orientada a otorgarle la posibilidad de interactuar en el descubrimiento y la exploración – de su propio cuerpo y con objetos -, así como a permitirle una progresiva construcción y consolidación de conocimientos para su acervo motor.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Bibliografía sugerida	autores recomendados: Jorge Gómez, Markus de Oliveira, Alicia Grasso)	<u>Sugerencias bibliográficas:</u> -La Educación Física Cambia. (Alicia Grasso comp.) -Juegos y deportes populares y tradicionales (Ed. Inde). -El patio escolar: el juego en libertad controlada. (Victor Pavia). -La formación docente en educación física, perspectivas y prospectivas. (Noveduc). -Proyectos educativos en escuelas urbano-marginales (Ortiz, Sago, Ed.Lugar). -Teoría de la Educación Física (Carlos Carballo).		autores recomendados: Jorge Gómez, Markus de Oliveira, Alicia Grasso)		
Capacitaciones requeridas	esqui para docentes responsabilidad civil vida en la naturaleza, en nivel inicial didactica recreacion (grandes juegos) expresion corporal	<u>Sugerencias de capacitaciones:</u> -Didáctica de la Educación física.	<u>Sugerencias de capacitaciones:</u> *Abordar la discapacidad desde un punto de vista INTEGRADOR. En la	esqui para docentes responsabilidad civil vida en la naturaleza, en nivel inicial didactica recreacion (grandes juegos) expresion corporal		

		<ul style="list-style-type: none">- Hockey.- Natación.- Legislación de la Educación Física.- Expresividad.- CIRCO/ACROSPORT.- Vida en la Naturaleza.	capacitación y entrega de herramientas aplicables, a la instancia de clase.			
--	--	---	---	--	--	--

Días 11 y 12 de Octubre Junín de los Andes, 12 y 13 Octubre Alumine, 13 y 17 de Octubre Villa Pehuenia.

Preguntas	Grupos				
	<p>N°306, 287, 242 , 317, 51,187, Esc. Esp.N°9,Esc. Ceferino namuncuraAsato Karina CeciliaOrtega Mirta yanetMathieu Fernando Gabriel Nordahl -Olsen GabrielJara Horacio armando Soto YonathanGómez pablo NicolásJara Stella maris</p>	<p>Valencia eugenio, Jardín N°30- Reeves julian Esc. 344- Goldbaum diego, Esc. 187- Alfonso Simón Jardín N°11- Pavezka Fernando Jardín N° 11</p>	<p>ALUMINE Esc. N°165, 52, 278, , 58, 17, Junco Graciela (Inicial, Primaria primer ciclo y Espacial)Fernando Adad (Primaria Segundo y tercer ciclo, rural, Especial) Espinosa Claudio (Inicial Primaria primero, segundo y tercer ciclo y rural) Leopoldo Contreras (primaria segundo y tercer ciclo, rural, especial) Santiago Gabis (especial y planta de campamento) Pablo Barrientos Malen Isla (Inicial Primaria, rural y cef)</p>	<p>ALUMINE Herrera Laura Mazzolo Daiana Basaldua Javier</p>	<p>VILLA PEHUENIA C.C.R.E I -13,N°90, 212 Y 261 EZEQUIEL SEQUEIRA LORENA HALTY MATIAS Salafia</p>
<p>¿Conoce Ud. profesor, profesora el diseño curricular de Educación Física de la Provincia de Neuquén vigente. Resolución 0186/05?</p>	<p>Si</p>	<p>Sí, conocemos el diseño curricular vigente</p>	<p>El diseño curricular de Educación Física de la provincia lo conocemos ya que se encuentra dividido por niveles, ciclado, etc. Lo utilizamos como material de consulta para lograr armar nuestras planificaciones.- Algunos profesores tienen mayor dominio y conocimiento de cada fundamento que contiene el diseño, pero la mayoría no detalladamente, ya que se busca</p>	<p>Si, conocemos el diseño curricular de Educación Física de la Provincia de Neuquén. Res 0186/05.</p>	<p>Los profes presentes conocemos y trabajamos con el diseño curricular. El supervisor DE EDUCACION FISICA CLAUDIO REY de la zona Sur, armo un CD donde incorpora los diseños curriculares del área y otros materiales que utilizamos como una guía práctica.</p>

			cuestiones puntuales		
<p>En sus planificaciones ¿Cómo usa el diseño curricular?</p>	<p>De forma selectiva según las necesidades y características de grupo.</p>	<p>Utilizamos un recorte del diseño para confeccionar las planificaciones anuales, relacionandolo con el PEI de las instituciones en las que trabajamos. También, en algunos casos, lo utilizamos como material de consulta en el año, en el desarrollo de las actividades en el área.</p>	<p>En nuestras planificaciones algunos docentes lo utilizan dos tres veces al año, no más, otros lo utilizan como una herramienta de consulta para ampliar fundamentos puntuales de alguna actividad.- lo usamos para poder reestructurar y elaborar técnicamente con palabras claves, realizando siempre una elaboración simple o compleja en función al grupo.</p> <p>los lineamientos curriculares clasifican ; no brindan estrategias cognitivas para el aprendizaje por ejemplo habilidad en la búsqueda de información , habilidad de asimilación y retención de la información (cómo utilizar el material de consulta) , (como reprogramar el tiempo), habilidades inventivas creativas (como desarrollar un actitud inquisitiva), habilidades analíticas (como desarrollar una actitud crítica), habilidad en la toma de elecciones (como hacer una elección racional), habilidades</p>	<p>La utilización del curriculum es al principio, durante el diagnostico y la planificación anual.</p> <p>Todos los contenidos abordados serán dos y seleccionados previamente frente a las posibilidades de cada uno/a con respecto al contexto.</p> <p>Los objetivos y propuestas serán adaptadas según el periodo escolar, el espacio y recursos materiales de cada lugar.</p>	<p>Utilizamos como guía el diseño curricular para hacer nuestras planificaciones anuales y mensuales ya que este proceso nos permite organizar y desarrollar un plan educativo adaptado a nuestras necesidades. El currículum es un artificio vinculado con los procesos de selección, organización, distribución, transmisión y evaluación del contenido escolar que realizan los sistemas educativos. Es un modo de regular las prácticas de enseñanza y la experiencia formativa de los alumnos.</p>

			sociales (como evitar conflictos interpersonales), habilidad metacognitiva (conocer los medios para conocer las metas).		
¿Utiliza toda la información y referencias teóricas que se mencionan en los lineamientos curriculares o utiliza alguna otra?	Si, principalmente en las fundamentaciones de planificaciones anuales y proyectos.	Utilizamos principalmente, el marco teórico que ofrece el diseño, pero también utilizamos bibliografía de distintos autores, como Gómez, Carrasco, Le Bouch, Accouturier.	Seleccionamos algunos lineamientos que se adaptan a nuestra realidad escolar. Por otra parte utilizamos otros autores o realizamos creaciones por la experiencia o situación en la que debemos incluir y resolver.-	Si, utilizamos toda información y referencias teóricas de los lineamientos curriculares y a su vez se trabaja con material adicional para acrecentar los trabajos a realizar.	Si se utiliza, casi toda la información de los lineamientos curriculares; además anexamos documentos en pdf, videos, libros, internet, para recaudar más información a la hora de planificar.
¿Cómo cree que debe ser un diseño curricular?	Flexible, práctico, motivador y en constante actualización.	Esperamos de un diseño curricular: que sea generado sostenido y llevado a la práctica democráticamente, y para ello no solo hace falta el compromiso de los docentes y CPE, sino del estado en su conjunto, administrando los recursos necesarios para garantizar el desarrollo y cumplimiento del currículo. Que valore los procesos intelectuales, que se generan gracias a la utilización del cuerpo en el espacio, y para ello es necesario desarrollar una	El diseño curricular debe ser: ü Ser abarcativo, mientras más, mejor!!! J . Sugerimos apartados especiales como el aprendizaje y desarrollo motor en relación a los deportes colectivos por ejemplo incluir lo táctico, estratégico, intenciones tácticas individuales y colectivas que son comunes a muchos mini deportes (que en secundario se ve el deporte puntualmente), toma de decisiones. ü Flexible, práctico, participativo,	a. El diseño curricular debería ser: a. Flexible b. De fácil lectura c. Que responda las necesidades reales de cada contexto. d. Que constantemente se este actualizando "revisar". e. Revalorizar el área de Educación Física en las escuelas,	El diseño curricular tiene que ser fácil de comprender, que sea abarcativo, integrador, que se adapte a la necesidad de cada región. Nos gustó un apartado del diseño de Catamarca: " Este espacio curricular no perderá de vista los objetivos superiores ligados a la tarea de educar: producir igualdad (de género, de conocimientos, de experiencias, de autoestima), promover hábitos saludables; difundir valores solidarios en una cultura colaborativa, promover el conocimiento (de la ciencia, de la sociedad y sus instituciones, del arte, de las prácticas corporales). Formar

		<p>perspectiva de articulación con otras áreas de conocimiento. Por ejemplo; existen experiencias que dan cuenta de la estrecha relación entre el manejo del y en el espacio correcto con el desarrollo de diferentes habilidades en el plano gráfico. Estos aspectos que relacionan lo experiencial con lo intelectual y emocional, sí está explicado en el currículo de Córdoba, en la definición del término corporeidad. "La corporeidad es el modo de mujeres, hombres, niños y niñas, que constituye una construcción compleja atravesado por componente de naturaleza social, cognitiva, sensorial, emocional, motriz y orgánica".</p> <p>Que contemple otras posibilidades de organización espacial, temporal y grupal, que representen alternativas de los modelos clásicos de escuela, ya que existen experiencias que garantizan la vinculación con el conocimiento y explican el desarrollo de conductas autónomas y posibilitan la libre elección del espacios de aprendizajes. Por ejemplo: el trabajo con escenarios lúdicos y la</p>	<p>lógico a cada área y zona, contextualizado por ejemplo en nuestra zona, el trabajo en entorno a la naturaleza, ej. Campamentos, canotaje (kayak, rafting), esquí, trekking, senderismo, construcciones rústicas, pesca, cabuyería, etc.-</p> <ul style="list-style-type: none"> ü Elaboración de diseños curriculares urbanas y rurales y fundamentación acorde al contexto de zonas, zona que nos encontramos. Elaboración de ítems acordes a cada zona, elaboración de propuestas de diagnósticas, de evaluaciones maleable por zona y bibliografía de consulta . ü Tener un veedor o pareja pedagógica que colabore en la investigación diaria, es decir que esa persona pueda observar o visualizar si realmente el contenido que se desarrollo en la clase, es el contenido esperado, abierto a modificaciones. ü Aportes desde un posible 	<p>como ÁREA NO COMO HORA LIBRE.</p> <p>f. Reveer el sistema de acreditación.</p> <p>Replantear el rol del profesor/a en la escuela.</p>	<p><i>para la ciudadanía democrática, para la continuidad de los estudios y, más lejanamente, para las aptitudes para el trabajo"</i></p>
--	--	--	---	--	--

		<p>modalidad de experiencia libre y elección de sitios de juego.</p> <p>Que explique la articulación con otras áreas de conocimiento, como proceso de integración en el marco de la concepción de corporeidad.</p>	<p>proyecto básico, para que sea sugerido a otras instituciones, de algo interinstitucional como un campamento.</p> <p>ü Debería haber un apartado, nota, disposición en la que especifique las obligaciones del profesor, ya sea campamento, pernoctada, viaje de estudio.-</p> <p>ü Replantearnos ¿qué somos?? hasta dónde es importante nuestro rol docente y área para institución?</p> <p>Errores que tienen nuestro currículum, no nos referimos ni al proceso ni a las actividades.</p> <p>reconocemos el termino procedimiento como recurso, método y estrategia ya que se toma el termino no se debe confundir el procedimiento con una determinada metodología ya que es la destreza por la que queremos ayudar a los alumnos a construir algo. Entonces entendemos si hablamos de procedimientos en el sentido que da el diseño curricular debe referirse propiamente al contenido que debe aprender el alumno y no algo que</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>prevé el profesor.</p> <p>Otra cosa a cambiar puede ser uno, si bien los métodos o cambios para llegar a él pueden ser diversos por eso es incorrecto definir procedimiento como un conjunto de actividades que vale la pena que el alumno realice para llegar a un conocimiento específico. Esto está mal enmarcado en la curricula.</p> <p>Confusión entre concepto entre concepto y procedimiento también se debe modificar.</p> <p>En la práctica se trabaja muy a menudo procedimiento y concepto. Normalmente el concepto se basa fundamentalmente en el uso y aplicación de los procedimientos del área.</p> <p>Los errores en los contenidos de nuestro curriculum reconocemos que forman parte que el curriculum no explícito no se ha seleccionado para la zona rural el conjunto de procedimientos más significativo para facilitar el crecimiento educativo de nuestros alumnos.</p> <p>Cualquier actividad dentro de la educación física escolar en la zona rural debe referirse al conjunto de</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>esas dimensiones.</p> <p>Por eso en el curriculum no se refleja en esta zona se debe prestar mayor atención al saber hacer (sabemos que es una dicotomía que está muy arraigado a nuestra cultura pero en realidad el cambio tendría mucho peso específico, social y cultural).-</p>		
<p>A través de la lectura del material y teniendo en cuenta las preguntas anteriores los invitamos a plasmar una idea de que puntos debieran tenerse en cuenta para la elaboración de la currícula de Ed. Física de Neuquén.</p>	<p><u>Eje curricular:</u> Inclusión de contenidos acorde a la pluriculturalidad.</p> <p><u>Eje educación física:</u> incluir un abordaje más concreto de sedentarismo y alimentación saludable.</p> <p>Revalorizar la educación física como practica social y cultural.</p> <p><u>Eje legal:</u> incorporar leyes que nos ampare a los profesores.</p>			<p>Frente a lo trabajado y a la lectura del material, concluimos que deberían tenerse en cuenta los siguientes puntos.</p> <p><u>INICIAL Y PRIMARIA</u></p> <p>Fundamentación</p> <p>Objetivos</p> <p>Propósitos</p> <p>Ejes</p> <p>Contenidos</p> <p>Evaluación</p> <p>Definición de diseño curricular.</p> <p>Qué/por qué/ para qué</p>	<p>Teniendo en cuenta lo leído y debatido entre los profesores creemos que se debería actualizar, las nuevas prácticas corporales, juegos, deportes. Ampliar la currícula. Aunar criterios desde docentes y supervisores para que todos manejemos un mismo idioma a la hora de planificar.</p>

				<p>es la Educación Física.</p> <p>Proceso de planeamiento.</p> <p>Lineamientos</p> <p>Incluir las leyes actuales de cuidados del infante.</p>	
<p>Si Ud. profesor/profesora tendría que elaborar un concepto de Educación Física Escolar hoy ¿Cuál sería?</p>	<p>Definición: es una práctica socio-cultural cuya finalidad educativa es dotar al individuo de herramientas y recursos para su desarrollo socio-afectivo, psico-motriz y cognitivo. A través de sus experiencias previas, necesidades según su entorno, contextualizado en una sociedad cambiante.</p>	<p>La educación física es una disciplina en la que mediante el movimiento corporal, se desarrollan procesos cognitivos, emocionales, psíquicos, sociales y físicos. Esto entendido desde la perspectiva de integralidad en la constitución subjetiva. Hecho que abona al concepto de corporeidad e implica necesariamente entender al sujeto como un ser integral, cuyas partes no pueden fragmentarse.</p>	<p>Educación física, es a nuestro entender una disciplina, conducta, orden pedagógica que continua la expansión, desarrollo integral dando respuesta que busca la competencia "del poder hacer" y resolver cualquier actividad, disciplina vinculada a lo corporal; además a la diversidad e interculturalidad.</p> <p>Es educativa, formativa buscando aptitud, valores, conocimiento, a lo largo de la vida.-(rearmar)</p> <p>Educación física hoy en día está representada con un curriculum que en el primer ciclo no abordan desde ningún lugar la problemática emocional y estrategias de acción que deben seguirse para poder abordar los contenidos del proceso de que lo que sabe hacer en la zona para que la motricidad en primer ciclo sea compatible con cualquier institución educativa, para lograr esto</p>	<p>Para nosotros el concepto que le daríamos a Educación Física actual, sería:</p> <p>La Educación Física es un espacio de experiencia motriz, donde el/la niño/a adquiere la valoración y el cuidado del cuerpo en movimiento.</p> <p>Se busca fomentar la personalidad en su totalidad, adquiriendo actitudes socio-afectivas, cognitivas, motrices, valores (respeto, cooperación, solidaridad, colaboración, higiene, autoestima, compartir) entre otras. Buscando sujetos críticos, con conocimientos significativos propios y del otro/a.</p>	<p>El concepto de educación física escolar es:</p> <p>Disciplina escolar pedagógica que posee conocimientos y prácticas propias, que intenta colaborar con el desarrollo integral del sujeto. Podríamos decir que la educación física es un proceso educativo obligatorio en todos los niveles, de enfoque holístico, mediante el cual utilizando de manera externa en forma sistemática y organizada las actividades físicas, el individuo desarrolla sus habilidades motrices, mentales y sociales; así como una condición física y salud óptima, para el hoy y su futuro. Buscando con sentido, contenido y significado la integridad del ser, a partir y por el movimiento dentro de un marco de construcción en valores personales y ciudadanos, teniendo en su práctica un clima propicio para la cooperación y la integración social.</p>

			<p>los lineamientos deben ser reformulados.y desde lo actitudinal no se brindan las estrategias necesarias para abordar la problemática diaria.</p> <p>Para poder elaborara el concepto de la educación física escolar debemos tener en cuenta que tenemos una práctica guiada, una práctica independiente, un aprendizaje progresivo pero no hay un seguimiento que permita reflejar los resultados. En el primer ciclo suelen mirar imitando modelos, mejor si están expresados verbalmente y con actuación, construyendo un modelo mental adecuado para ejecutar la tarea solicitada; uno de los problemas surge es no poder asegurar la transferencia de la ejecución del modelo al alumno recordarnos para poder “liberarse” es un observador. Debe tener una mirada hacia el campo que permita reflejar la realidad nivelando hacia arriba siempre.</p> <p>Para poder elaborar un concepto de educación física escolar tenemos que tener en cuenta siguiendo los lineamientos curriculares que los alumnos de primer ciclo mantienen una atención de 15 minutos en la consigna, en segundo y tercer ciclo la</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>repuesta es inmediata pero si pueden entender la consigna después de haber trabajado el habito, la rutina de la consigna. Muchas veces los lineamientos son claros, el significado de la propuesta es clara pero es difícil convertir en acción la propuesta recibida, por eso en primer ciclo es importante el cuento, la expresión corporal, teatralizarlo, cantarlo para mantener el entusiasmo de la propuesta.</p> <p>La educación física es para todos y para toda la vida que el curriculum actual intenta desde algún lugar mostrarlo pero en la zona rural debemos hacer hincapié desde el jardín ya que el niño muestra de lo emocional perceptivo motor todo el bagaje que trae desde la casa.</p> <p>La educación física de hoy si bien no propone cuándo y cómo evaluar el aprendizaje de los procedimientos deja libre a criterio de cada docente poder realizar su plan de trabajo pero no se pide desde la supervisión una evaluación para poder haber si es necesario revisar o modificar algo.</p> <p>Este trabajo solo lo puede realizar el docente que está al lado del alumno,</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>esa evaluación debe tener características que permitan realizar las modificaciones necesarias.</p> <p>la educación física de hoy no contempla ningún aspecto desde lo . Hoy en día los lineamientos curriculares están escritos</p>		
<p>Mediante la lectura de los diferentes diseños curriculares del país y el material teórico entregado elaborar un pensamiento de que Educación Física queremos en la provincia. (Agregar si consideran necesario, el marco teórico que utiliza como referencia y guía de sus propias prácticas, citando título, autor y editorial)</p>	<p>que educación física queremos en la provincia.</p> <p><i>“Que tenga un abordaje reflexivo y crítico, que trascienda lo corpóreo-motriz y en constante relación con los otros, el ambiente y la cultura.”</i></p>	<p>Queremos una educación física que considere la importancia del movimiento en relación a otras áreas de conocimiento, y en su carácter de generadora de adherencia de chicos y chicas a la escuela. Que tienda a generar sensibilidad en niños y niñas, en el marco de la alteridad y la posibilidad de comprender lo que le pasa al otro. Para ello es importante fortalecer la cooperación y el respeto entre pares, como así también la comprensión de las diferencias de toda índole. Nos parece importante trabajar sobre el concepto de corporeidad, por ser un término que remite a la integridad en la construcción subjetiva y abarca todas las dimensiones que</p>	<p><i>queremos una educación física que tenga propuestas didácticas, articuladas, que tenga incidencia en el desarrollo infantil global, que mejore la calidad de vida, que brinde autonomía favoreciendo el desarrollo y maduración del niño, que implique un abordaje de saberes que posibiliten al estudiante la capacidad de vincularse con otros, en la búsqueda de soluciones , permitiendo el ejercicio de la voluntad, la superación y la construcción de códigos, queremos que los niños se apropien de la cultura corporal y a la vez puedan desarrollar conocimientos, habilidades y capacidades .</i></p> <p>Una educación física que ocupe el lugar por derecho propio .</p> <p>La educación física que queremos debe estar ligada a las necesidades sociales, lo que supone reconocer</p>	<p>La Educación Física que queremos en la provincia es que sea un espacio valorado, donde se atienda la diversidad, permitiendo aceptar los cambios sociales, familiares, políticos, etc. Adaptando las leyes actuales de protección de nuestros/as niños/as donde sus derechos no se encuentren vulnerados, formando sujetos pensantes, críticos, independientes, donde cuiden su propio cuerpo y el de los demás, donde logren a través de una acción motriz, hábitos, donde también se tomen en cuenta las opiniones, gustos, deseos de cada uno, donde se expresen, que no sea una masa homogénea sino heterogénea donde todos participen en la clase, con ideas para todos/as los que están.</p> <p>La escuela primaria y el jardín Inicial deben construir bases para que los/As niños/As</p>	<p>La educación física que queremos en nuestra provincia debe ser: crítica, integral, que sea flexible a los nuevos cambios socio-cultural. Que sea más interdisciplinar, con otras áreas, que ocupe un rol más relevante dentro del sistema educativo.</p> <p>Que todas las instituciones educativas tengan un espacio para que se pueda desarrollar nuestra actividad o un salón cerrado, para dar clases (VILLA PEHUENIA, no cuenta en sus establecimientos educativos con un lugar cerrado y los niños no pueden salir al patio por 5 meses por situaciones climáticas).</p>

		<p>conforman a las personas, entendiéndolas como una unidad que desarrolla sus potencialidades en el contexto de simultaneidad que propone la escuela.</p>	<p>conceptos de utilidad, higiene, ética, recreación.</p> <p>La educación física que queremos debe favorecer la construcción de saberes motores perceptivos, cognitivos, afectivos, expresivos, comunicativos, emocionales.</p> <p>La educación física que queremos debe abarcar la diversidad, la interculturalidad de las actividades motoras de los pueblos originarios, porque la mayoría de nuestros alumnos pertenece o descende de comunidades mapuches.</p> <p>La educación física que queremos debe ser flexible, debe estar articulada entre todos los niveles y debe tener un ítem sobre estrategias didácticas sobre situaciones de patio.-</p>	<p>construyan sus temperamentos, y la Educación física debe ser un pilar más que brinde herramientas y conocimientos.</p>	
Bibliografía sugerida			<p>Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Colt, Cesar; Pozo Juan Ignacio (Página 84).</p>		
Capacitaciones requeridas					