

Leer y escribir para aprender Ciencias Naturales

Círculo para equipos directivos N°3
Nivel Primario

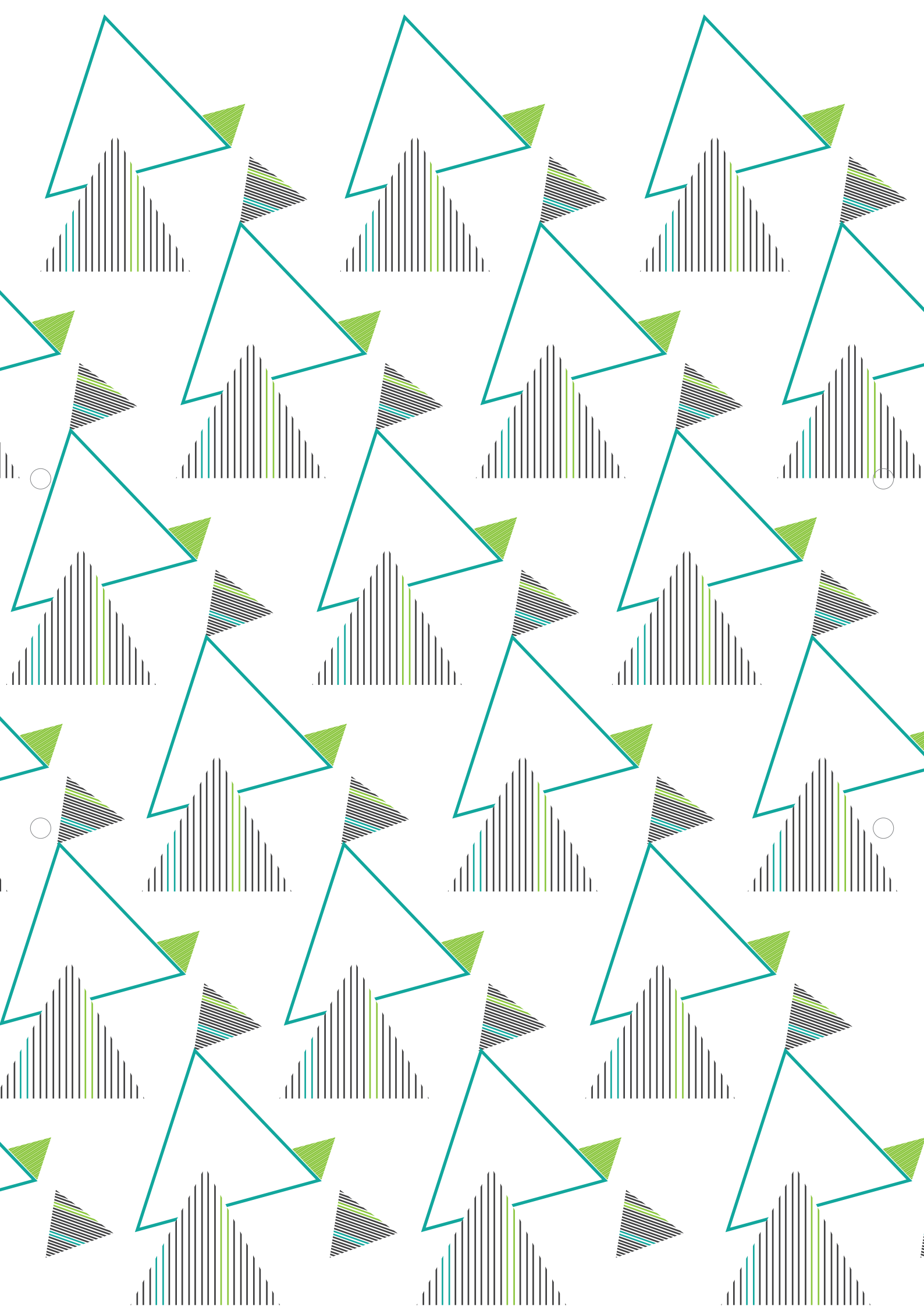
Año 2017

COORDINADOR

INFoD
Instituto Nacional de Formación Docente



Ministerio de Educación y Deportes
Presidencia de la Nación



Presidente de la Nación

Ing. Mauricio Macri

Ministro de Educación y Deportes

Esteban José Bullrich

Secretaria de Innovación y Calidad Educativa

María de las Mercedes Miguel

Instituto Nacional de Formación Docente

Directora Ejecutiva

Cecilia Veleda

Vicedirectora Ejecutiva

Florencia Mezzadra

Director Nacional de Formación Continua

Javier Simón

Estimados directivos y docentes:

Tenemos por delante un nuevo año con el enorme desafío y responsabilidad de trabajar juntos en consolidar un sistema educativo inclusivo y de calidad que garantice los aprendizajes fundamentales y permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños, jóvenes y adultos para su participación activa, responsable y comprometida en los distintos ámbitos de la vida.

El Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende” posee como eje fundamental el fortalecimiento de la formación docente; haciendo hincapié en el desarrollo profesional y en la enseñanza de calidad. De esta manera, el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, ha asumido el compromiso de acompañar a los docentes en su labor diaria y colaborar con la resolución de los desafíos concretos que se presentan en los distintos ámbitos de enseñanza. Esto conlleva la necesidad de generar espacios y oportunidades para reflexionar sobre las prácticas de enseñanza más adecuadas para una educación que responda a las características de la sociedad contemporánea, que contribuya al trabajo colaborativo y a la conformación de comunidades de aprendizaje entre docentes.

A partir del Plan Nacional de Formación Docente se presentan líneas de trabajo para promover la formación inicial y continua de los equipos docentes en términos de innovación en la práctica, autonomía, creatividad, compromiso y capacidad crítica. En este sentido y con el propósito de alcanzar una mejora en los aprendizajes para todos, brindando materiales valiosos para la práctica docente, el Instituto Nacional de Formación Docente, propone líneas de trabajo que promuevan fortalecer el desarrollo de saberes y capacidades fundamentales, que faciliten poner en práctica los aprendizajes de una manera innovadora y prioricen al sujeto de aprendizaje como un sujeto activo, autónomo, creativo, comprometido y con capacidad crítica.

Esperamos que esta propuesta sea una experiencia transformadora para todos los equipos docentes del país y que encuentren en ella nuevas herramientas para potenciar su valiosa función en nuestra sociedad.

Muchas gracias por su compromiso y trabajo cotidiano.

Cecilia Veleda
Directora Ejecutiva
Instituto Nacional de Formación Docente

María de las Mercedes Miguel
Secretaria de Innovación
y Calidad Educativa

Índice

Agenda del encuentro.....	2
Leer y escribir para aprender Ciencias Naturales	3
Introducción	3
Objetivos	4
Metodología	4
Estructura de desarrollo	5
PRIMER MOMENTO	
Apertura	5
SEGUNDO MOMENTO	
Análisis de las actividades y fundamentación de la propuesta.....	6
Actividad 1.....	6
Actividad 2.....	6
TERCER MOMENTO	
Estrategias y acuerdos didácticos	7
Actividad 1.....	7
Actividad 2.....	8
CUARTO MOMENTO	
Cierre.....	8
Recursos necesarios.....	9



Agenda del encuentro

PRIMER MOMENTO

Apertura

Recapitulación de las actividades desarrolladas en el Círculo N° 2
Presentación de los objetivos del Círculo N° 3

 30 MIN

SEGUNDO MOMENTO

Análisis de las actividades y fundamentación de la propuesta

Trabajo con las actividades del primer momento
de la jornada institucional N° 3. Profundización conceptual

 90 MIN

Actividad 1

EN PEQUEÑOS GRUPOS

 45 MIN

Actividad 2

EN PEQUEÑOS GRUPOS / ENTRE TODOS O EN PLENARIO

 45 MIN

TERCER MOMENTO

Estrategias y acuerdos didácticos

Trabajo modélico con las actividades del segundo momento de la jornada
institucional N° 3. Construcción colectiva de estrategias de intervención didáctica

 90 MIN

Actividad 1

EN PEQUEÑOS GRUPOS / ENTRE TODOS O EN PLENARIO

 45 MIN

Actividad 2

EN PEQUEÑOS GRUPOS / ENTRE TODOS O EN PLENARIO

 45 MIN

CUARTO MOMENTO

Cierre

Síntesis de lo trabajado. Consignas para el próximo encuentro

 30 MIN



Leer y escribir para aprender Ciencias Naturales

Orientaciones generales para el coordinador del círculo

Estas orientaciones son sugerencias para el referente del círculo quien realizará los ajustes necesarios en función de las particularidades de cada agrupamiento, y de cada escuela, de acuerdo a sus características, recorrido en el programa, modalidad de gestión, etc.

Se recomienda anticipar que la modalidad que prevalecerá en los círculos será el trabajo grupal. Por lo tanto, se sugiere conformar grupos cada cinco escuelas, dejando a criterio de los participantes mantener los grupos a lo largo de los diferentes encuentros o bien modificarlos según las actividades.

Introducción

En este encuentro se continuarán las acciones tendientes a fortalecer la gestión pedagógica de los equipos directivos en torno al desarrollo y concreción de las jornadas institucionales.

Este círculo busca, con los equipos directivos que tendrán a su cargo el desarrollo de las jornadas, reflexionar acerca de las principales temáticas que se abordarán institucionalmente y construir estrategias que permitan concretar los objetivos propuestos en cada jornada. En este círculo trabajaremos en torno a los propósitos y al desarrollo de la jornada institucional N° 3.

Esta jornada institucional tiene como propósito analizar estrategias de enseñanza basadas en situaciones de lectura y de escritura orientadas al desarrollo de capacidades en Ciencias Naturales. Si bien, esta jornada se enfoca en la lectura en el área de Ciencias Naturales, la propuesta se dirige a los docentes de todas las áreas ya que las capacidades priorizadas deben ser desarrolladas de forma transversal en todas las áreas.

Para ello, se propone un espacio de intercambio entre colegas que propicie la reflexión en torno al establecimiento de acuerdos pedagógicos sobre la enseñanza de la lectura en Ciencias Naturales. Se trabajará con textos del área específica como recurso didáctico con el fin de analizar sus posibilidades, limitaciones y obstáculos en función del desarrollo de capacidades.

Este encuentro comenzará con un momento de apertura en donde se retomarán las acciones desarrolladas en el círculo anterior y se presentarán los objetivos de este. Luego, se trabajará en actividades divididas en dos momentos que permitirán el acercamiento a los contenidos y temáticas a implementar durante la jornada institucional N°3. Para finalizar, se realizará una síntesis del recorrido y se plantearán las consignas para el próximo encuentro.

Objetivos

Se espera que los equipos directivos participantes en el círculo logren:

- ▶ fortalecer las estrategias para concretar y sostener los acuerdos pedagógicos que posibiliten la mejora de la enseñanza en pos de alcanzar aprendizajes de calidad;
- ▶ reflexionar sobre los desafíos del equipo directivo en la gestión y planificación de las jornadas institucionales;
- ▶ promover un trabajo centrado en las características propias de los textos específicos de las Ciencias Naturales;
- ▶ reflexionar acerca de los propósitos de la lectura en el área de Ciencias Naturales y sobre la manera en la que el maestro puede propiciar la enseñanza de capacidades mediante el trabajo con textos;
- ▶ experimentar actividades que ponen en juego capacidades interpersonales y analizar la pertinencia de su implementación en el aula.

Metodología

El círculo se desarrollará a partir de:

- ▶ presentar conceptos y herramientas teóricas mediante exposición dialogada;
- ▶ espacios de reflexión personal sobre la propia práctica;
- ▶ instancia de trabajo en pequeños grupos, a fin de identificar problemáticas y fortalezas en común con otras instituciones que forman parte del agrupamiento;
- ▶ espacios de socialización en plenario.

A través de estas acciones se apunta a que, progresivamente, los círculos de directores se constituyan en espacios de reflexión colaborativa en los que se reconozca, valore y recupere el conocimiento producido por las escuelas a partir de su trabajo pedagógico cotidiano.



Estructura de desarrollo

PRIMER MOMENTO

Apertura

🕒 30 MIN

Recapitulación de las acciones desarrolladas hasta el momento en el marco de la propuesta de Formación Docente Situada (FDS). Con el fin de continuar el trabajo de concreción y sostén de los acuerdos pedagógicos se compartirán experiencias, se valorarán aciertos y dificultades de las instituciones en torno al desarrollo de las jornadas. Además, se plantearán los objetivos del Círculo N° 3.

Orientaciones para desarrollar el primer momento

Para realizar la apertura del encuentro, el referente propondrá un espacio de intercambio en relación a los siguientes puntos:

En su institución la jornada institucional N°2,

- ▶ ¿cómo se desarrolló la jornada?, ¿qué tipos de acuerdos pedagógicos consensuaron producto del trabajo? ¿Los acuerdos alcanzados en la esa jornada guardan relación con los planteados en la primera?

El trabajo realizado en los primeros círculos,

- ▶ ¿contribuyó al seguimiento de los acuerdos pedagógicos? ¿Estableció mecanismos/dispositivos de acompañamiento y monitoreo de dichos acuerdos?

El objetivo de estas preguntas es relevar el alcance de las acciones previstas en los círculos con la intención de seguir profundizando el fortalecimiento de la gestión pedagógica. Estas reflexiones sobre el trabajo realizado funcionarán como “puente” entre la realización de cada jornada institucional.

Asimismo, recordará a los asistentes que la dinámica que plantea este dispositivo implica un proceso de trabajo continuo y espiralado destinado a fortalecer la gestión pedagógica de los equipos directivos. Resaltará la importancia de los acuerdos pedagógicos para fortalecer las condiciones institucionales para lograr aprendizajes de calidad.

Para finalizar, el referente realizará una breve exposición en torno a los objetivos del Círculo N° 3 en relación a la tercera jornada institucional que pretende analizar estrategias de enseñanza, por medio del trabajo con textos específicos del área, basadas en situaciones de lectura y de escritura orientadas al desarrollo de capacidades en Ciencias Naturales. Procederá a la lectura de los apartados Presentación, Contenidos y Capacidades con el fin de focalizar en las capacidades priorizadas y su vínculo con las actividades a desarrollar en la tercera jornada institucional.

SEGUNDO MOMENTO

Análisis de las actividades y fundamentación de la propuesta

🕒 90 MIN

Actividad 1

EN PEQUEÑOS GRUPOS

🕒 45 MIN

Actividad 2

EN PEQUEÑOS GRUPOS / ENTRE TODOS O EN PLENARIO

🕒 45 MIN

Actividad 1

Trabajo con las actividades del primer momento de la jornada institucional N° 3.

- En pequeños grupos, leer la actividad 1 del primer momento de la jornada institucional: *Leer en Ciencias Naturales* y reflexionar sobre los interrogantes que allí se plantean.
- Responder por escrito a los interrogantes de la actividad 1.

Actividad 2

Profundización conceptual.

- Tomando como base las reflexiones de la actividad anterior realizar las consignas de la actividad 2 de la jornada institucional en pequeños grupos.
- Compartir en plenario las reflexiones elaboradas por el grupo.

Orientaciones para desarrollar las actividades del segundo momento

En este momento, el referente propondrá que los equipos directivos, luego de la lectura de la actividad 1, reflexionen sobre los interrogantes que allí se plantean y tomen registro escrito de sus conclusiones. Esta actividad tiene como objetivo establecer un marco de referencia para el trabajo posterior y visibilizar la diversidad de herramientas que los lectores deben poner en juego en la interacción con los textos.

Para profundizar el análisis el referente dará paso a la actividad N° 2. Al realizar la puesta en común de las reflexiones de todos los grupos se hará foco en la importancia de reconocer las operaciones lingüísticas presentes en los textos específicos de las Ciencias Naturales para, posteriormente, pensar estrategias didácticas que fomenten la lectura y escritura para el desarrollo de las capacidades priorizadas.

Se sugiere que se tome registro escrito de los desafíos compartidos por los distintos grupos en el plenario.

TERCER MOMENTO

Estrategias y acuerdos didácticos

🕒 90 MIN

Actividad 1

EN PEQUEÑOS GRUPOS / ENTRE TODOS O EN PLENARIO

🕒 45 MIN

Actividad 2

EN PEQUEÑOS GRUPOS / ENTRE TODOS O EN PLENARIO

🕒 45 MIN

Actividad 1

Trabajo modélico con las actividades del segundo momento de la jornada institucional N° 3.

- Leer el segundo momento de la jornada institucional: *Leer con el andamiaje del maestro: leer para desarrollar capacidades vinculadas con la experimentación.*
- Seleccionar y realizar en grupo una actividad entre la 1, 2, 3 y 4 del segundo momento de la jornada.
- Realizar la actividad 5 del segundo momento de la jornada.
- Compartir las conclusiones en plenario.

Actividad 2

Construcción colectiva de estrategias de intervención didáctica.

- Elaborar una estrategia de intervención docente alternativa, en función de lo trabajado en la jornada, que permita abordar uno de los textos presentados.
- Puesta en común del trabajo realizado en los grupos.

Orientaciones para desarrollar el tercer momento

Para realizar la actividad N° 1, el referente organizará los grupos de manera que cada uno realice solamente una actividad entre la 1 y la 4 y todos realicen la actividad 5. Es fundamental que todos los textos sean trabajados.

Este tercer momento se centrará en la construcción de estrategias didácticas y el establecimiento de acuerdos que favorezcan el abordaje de los textos específicos de las Ciencias Naturales teniendo como foco el desarrollo de las capacidades priorizadas. El referente deberá resaltar la importancia del trabajo conjunto.

Asimismo, es fundamental que los equipos directivos puedan posicionarse en el rol del maestro para poder anticipar la gestión de la jornada institucional. Se recordará el trabajo realizado en el círculo anterior para retomar la importancia del equipo directivo en el acompañamiento a los docentes en la construcción de sus planificaciones.

El objetivo de este momento es colaborar con los equipos directivos en la gestión de la jornada institucional y el acompañamiento de los acuerdos pedagógicos resultantes.

CUARTO MOMENTO

Cierre. Síntesis del trabajo realizado

🕒 20 MIN

Orientaciones para desarrollar el último momento del encuentro

Se sugiere al referente realizar una síntesis del recorrido realizado durante los distintos momentos del encuentro.

A partir de dicha síntesis se evidenciarán las producciones realizadas en las actividades por los equipos directivos, ya que servirán de insumo para profundizar el trabajo en la escuela.

Recursos necesarios

- ▶ Círculo para equipos directivos N° 3, *Leer y escribir para aprender Ciencias Naturales*. Carpeta para el referente del círculo y para el participante.
- ▶ Jornada Institucional N° 3. *Leer y escribir para aprender Ciencias Naturales*. Carpeta para el coordinador y para el participante.
- ▶ Dispositivo para tomar notas (pizarra, pizarrón o lámina).
- ▶ Computadora portátil.



Formación Docente Situada

Coordinadora General
María Rocío Guimerans

Equipo de trabajo
Magalí Trepiana, Karina Candas,
Valeria Sagarzazu, Miriam López

Ciencias Naturales

Melina Furman (coordinadora)

Autores

Pablo Salomón
Guadalupe Nogués
Gabriel Gellón

Equipo del área

Pablo Salomón, Guadalupe Nogués, Gabriel Gellón,
María Eugenia Podestá y Antonio Gutierrez

Equipo de producción gráfico/editorial de la DNPS

Coordinación gráfico/editorial

Laura Gonzalez

Diseño colección

Gabriela Franca
Nicolás Del Colle

Diseño interior

Gabriela Franca

Diseño tapas

Nicolás Del Colle

Diagramación y armado

Yanina Olmo, Natalia Suárez Fontana
y Nicolás Del Colle

Producción general

Verónica Gonzalez

Corrección de estilos (INFD)

Iván Gordin
