

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Actualizados 2009

CIENCIAS SOCIALES

2°/3°¹ y 5°/6°²
de la Educación Secundaria

¹ Noveno año del Sistema Educativo Argentino, contando desde el primer año de la escuela primaria.

² Finalización de la educación secundaria.

Ciencias Sociales
Tabla de Criterios de Evaluación

Fin de Ciclo: 2°/3° Año de Educación Secundaria
Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos
NIVEL ALTO

	Capacidades					
	Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Expro- ración	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer datos y hechos que requieran realizar inferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer conceptos que requieran realizar inferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar información relacionando más de dos variables que aparecen en textos verbales e icónicos. Reconocer hipótesis implícitas a partir de fuentes textuales. Reconocer conclusiones implícitas en fuentes textuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar situaciones que requieren recuperar información inferencial e incorporarla en contextos sociales y/o disciplinares significativos. Reconocer una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos. Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción en una situación compleja. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada, con vocabulario específico del área. Comunicar los conocimientos a través de producción escrita y gráfica compleja. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer valores que requieran realizar inferencias a partir de situaciones concretas.
<p>Contenidos: Los diferentes ambientes del mundo, con especial énfasis en los espacios americano y argentino; los distintos tipos de recursos naturales, su valorización y las formas de aprovechamiento. Los problemas ambientales en el mundo, con especial énfasis en los espacios americano y argentino; causas y consecuencias; actores sociales implicados; principales políticas ambientales; distintas escalas espaciales implicadas. Las características de la población mundial, americana y argentina; sus principales problemáticas, estructura y dinámica demográfica y social: distribución, migraciones, condiciones de vida y de trabajo. Los procesos productivos en espacios urbanos y rurales del mundo, con especial énfasis en los espacios americano y argentino: las actividades económicas rurales y urbanas; los actores sociales implicados; el impacto de las tecnologías aplicadas en los procesos productivos y en las formas de organización territorial; los circuitos productivos en la Argentina. La inserción de los países americanos en el sistema económico mundial; los flujos de circulación de bienes, servicios e información en el contexto de la globalización. La diversidad cultural americana y argentina.</p>						

Fin de Ciclo: 2°/3° Año de Educación Secundaria
Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos
NIVEL MEDIO

Desempeños de los alumnos	Capacidades					
	Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Expro- ración	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expresión	Reconoci- miento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer datos y hechos a partir de información explícita específica del área. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer conceptos a partir de información explícita específica del área. 	<ul style="list-style-type: none"> Extraer información explícita relacionando no más de dos variables que aparecen en textos verbales e icónicos. Reconocer hipótesis explícitas a partir de fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar situaciones que no requieren recuperar información inferencial o que requieren realizar inferencias sencillas sobre temas recurrentes en los medios de comunicación o en la escuela. Analizar situaciones que requieren relacionar dos o más variables sencillas. Reconocer una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos. Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos en una situación medianamente compleja. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera no suficientemente ordenada ni jerarquizada, con vocabulario del habla cotidiana. Comunicar los conocimientos a través de producción escrita y gráfica medianamente complejas. Describir características relevantes de hechos y procesos históricos y geográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer valores que requieran relacionar más de dos variables explícitas.
<p>Contenidos: Los diferentes ambientes del mundo, con especial énfasis en los espacios americano y argentino; los distintos tipos de recursos naturales, su valorización y las formas de aprovechamiento. Los problemas ambientales en el mundo, con especial énfasis en los espacios americano y argentino; causas y consecuencias; actores sociales implicados; principales políticas ambientales; distintas escalas espaciales implicadas. Las características de la población mundial, americana y argentina; sus principales problemáticas, estructura y dinámica demográfica y social: distribución, migraciones, condiciones de vida y de trabajo. Los procesos productivos en espacios urbanos y rurales del mundo, con especial énfasis en los espacios americano y argentino: las actividades económicas rurales y urbanas; los actores sociales implicados; el impacto de las tecnologías aplicadas en los procesos productivos y en las formas de organización territorial; los circuitos productivos en la Argentina. La inserción de los países americanos en el sistema económico mundial; los flujos de circulación de bienes, servicios e información en el contexto de la globalización. La diversidad cultural americana y argentina.</p>						

Fin de Ciclo: 2°/3° Año de Educación Secundaria
Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos
NIVEL BAJO

	Capacidades					
	Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Explo- ración	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer datos y hechos, referidos a situaciones concretas y actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer conceptos referidos a situaciones concretas y actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Extraer información explícita de textos verbales e icónicos que implique relacionar dos variables. Extraer información implícita trabajando con una sola variable. Reconocer hipótesis explícitas sencillas expresadas en fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar situaciones concretas que no requieran recuperar información inferencial. Reconocer una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones a partir de información explícita y simple. Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción en una situación simple. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga, con vocabulario del habla cotidiana. Comunicar los conocimientos a través de producción escrita y gráfica simple. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer valores que requieran relacionar dos variables explícitas o que no requieran relación.
	<p>Contenidos: Los diferentes ambientes del mundo, con especial énfasis en los espacios americano y argentino; los distintos tipos de recursos naturales, su valorización y las formas de aprovechamiento. Los problemas ambientales en el mundo, con especial énfasis en los espacios americano y argentino; causas y consecuencias; actores sociales implicados; principales políticas ambientales; distintas escalas espaciales implicadas. Las características de la población mundial, americana y argentina; sus principales problemáticas, estructura y dinámica demográfica y social: distribución, migraciones, condiciones de vida y de trabajo. Los procesos productivos en espacios urbanos y rurales del mundo, con especial énfasis en los espacios americano y argentino: las actividades económicas rurales y urbanas; los actores sociales implicados; el impacto de las tecnologías aplicadas en los procesos productivos y en las formas de organización territorial; los circuitos productivos en la Argentina. La inserción de los países americanos en el sistema económico mundial; los flujos de circulación de bienes, servicios e información en el contexto de la globalización. La diversidad cultural americana y argentina.</p>					

Fin de Ciclo: 2°/3° Año de Educación Secundaria
Bloque: Las sociedades a través del tiempo
NIVEL ALTO

	Capacidades					
	Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Explo- ración	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer datos y hechos que requieran realizar inferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer conceptos que requieran realizar inferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar información relacionando más de dos variables que aparecen en textos verbales e icónicos. Reconocer hipótesis implícitas a partir de fuentes textuales. Reconocer conclusiones implícitas en fuentes textuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar situaciones que requieren recuperar información inferencial e incorporarla en contextos sociales y/o disciplinares significativos. Reconocer una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos. Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción en una situación compleja. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada, con vocabulario específico del área. Comunicar los conocimientos a través de producción escrita y gráfica compleja. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer valores que requieran realizar inferencias a partir de situaciones concretas.
	<p>Contenidos: Las formas de organización de las sociedades indígenas americanas Los procesos de conquista y colonización europea en América y su impacto sobre las sociedades indígenas Las innovaciones sociales, políticas e ideológicas que introduce la Revolución Francesa y su influencia en los procesos políticos europeos y americanos Los cambios que introduce la Revolución industrial y su influencia en las colonias españolas en América Los intentos de construcción de Estados nacionales en América Latina durante la primera mitad del siglo XIX El proceso de construcción del Estado nacional argentino y su evolución durante el siglo XX. Crisis del sistema conservador. Relaciones del Estado con los distintos sectores sociales durante el radicalismo. Nuevos roles asumidos por el estado durante el peronismo. La inestabilidad política en el período 1955-1976 Las características del terrorismo de Estado implementado en el período 1976-1983 y su relación con la aplicación de un modelo económico y social neoliberal.</p>					

Fin de Ciclo: 2°/3° Año de Educación Secundaria
Bloque: Las sociedades a través del tiempo
NIVEL MEDIO

		Capacidades					
		Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Explo- ración	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
Desempeños de los alumnos		<ul style="list-style-type: none"> Reconocer datos y hechos a partir de información explícita específica del área. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer conceptos a partir de información explícita específica del área. 	<ul style="list-style-type: none"> Extraer información explícita relacionando no más de dos variables que aparecen en textos verbales e icónicos. Reconocer hipótesis explícitas a partir de fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar situaciones que no requieren recuperar información inferencial o que requieren realizar inferencias sencillas sobre temas recurrentes en los medios de comunicación o en la escuela. Analizar situaciones que requieren relacionar dos o más variables sencillas. Reconocer una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos. Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción en una situación medianamente compleja. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera no suficientemente ordenada ni jerarquizada, con vocabulario del habla cotidiana. Comunicar los conocimientos a través de producción escrita y gráfica simple medianamente complejas. Describir características relevantes de hechos y procesos históricos y geográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer valores que requieran relacionar más de dos variables explícitas.
		<p>Contenidos: Las formas de organización de las sociedades indígenas americanas Los procesos de conquista y colonización europea en América y su impacto sobre las sociedades indígenas Las innovaciones sociales, políticas e ideológicas que introduce la Revolución Francesa y su influencia en los procesos políticos europeos y americanos Los cambios que introduce la Revolución industrial y su influencia en las colonias españolas en América Los intentos de construcción de Estados nacionales en América Latina durante la primera mitad del siglo XIX El proceso de construcción del Estado nacional argentino y su evolución durante el siglo XX. Crisis del sistema conservador. Relaciones del Estado con los distintos sectores sociales durante el radicalismo. Nuevos roles asumidos por el estado durante el peronismo. La inestabilidad política en el período 1955-1976 Las características del terrorismo de Estado implementado en el período 1976-1983 y su relación con la aplicación de un modelo económico y social neoliberal.</p>					

Fin de Ciclo: 2°/3° Año de Educación Secundaria
Bloque: Las sociedades a través del tiempo
NIVEL BAJO

Desempeños de los alumnos	Capacidades					
	Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Explo- ración	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer datos y hechos referidos a situaciones concretas y actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer conceptos referidos a situaciones concretas y actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Extraer información explícita de textos verbales e icónicos que implique relacionar dos variables Extraer información implícita trabajando con una sola variable. Reconocer hipótesis explícitas sencillas expresadas en fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar situaciones concretas que no requieran recuperar información inferencial. Reconocer una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones a partir de información explícita y simple. Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción en una situación simple. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga, con vocabulario del habla cotidiana. Comunicar los conocimientos a través de producción escrita y gráfica simple. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer valores que requieran relacionar dos variables explícitas o que no requieran relación.
<p>Contenidos: Las formas de organización de las sociedades indígenas americanas Los procesos de conquista y colonización europea en América y su impacto sobre las sociedades indígenas Las innovaciones sociales, políticas e ideológicas que introduce la Revolución Francesa y su influencia en los procesos políticos europeos y americanos Los cambios que introduce la Revolución industrial y su influencia en las colonias españolas en América Los intentos de construcción de Estados nacionales en América Latina durante la primera mitad del siglo XIX El proceso de construcción del Estado nacional argentino y su evolución durante el siglo XX. Crisis del sistema conservador. Relaciones del Estado con los distintos sectores sociales durante el radicalismo. Nuevos roles asumidos por el estado durante el peronismo. La inestabilidad política en el período 1955-1976 Las características del terrorismo de Estado implementado en el período 1976-1983 y su relación con la aplicación de un modelo económico y social neoliberal.</p>						

Fin de Ciclo: 2°/3° Año de Educación Secundaria
Bloque: Las actividades humanas y la organización social
NIVEL ALTO

		Capacidades					
		Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Explo- ración	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
Desempeños de los alumnos		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer datos y hechos que requieran realizar inferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer conceptos que requieran realizar inferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar información relacionando más de dos variables que aparecen en textos verbales e icónicos. • Reconocer hipótesis implícitas a partir de fuentes textuales. • Reconocer conclusiones implícitas en fuentes textuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar situaciones que requieren recuperar información inferencial e incorporarla en contextos sociales y/o disciplinares significativos. • Reconocer una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos. • Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción en una situación compleja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada, con vocabulario específico del área. • Comunicar los conocimientos a través de producción escrita y gráfica compleja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer valores que requieran realizar inferencias a partir de situaciones concretas.
			<p>Contenidos: La vida en sociedad: el papel de las normas e instituciones, las nociones de cooperación y solidaridad Relaciones y prácticas sociales: formas de diferenciación, estratificación y desigualdad. Las formas de división del trabajo y de la propiedad; modalidades de la producción, distribución, consumo y apropiación. El Estado: procesos de conformación y funcionamiento de los Estados y de las democracias representativas y republicanas, en relación con los conceptos de poder, consenso y conflicto. Relación entre orden social y ordenamiento normativo, en relación con las nociones de derechos y deberes de los ciudadanos y ciudadanas; las normas de protección de los derechos humanos. Sistemas de conocimientos y creencias; distintas formas de prejuicio y discriminación en diferentes sociedades. Estratificación y diferenciación social de la Argentina actual; desigualdad en el acceso a los bienes materiales y simbólicos. Principales procesos de producción y consumo en la Argentina. La conformación de los mercados de trabajo, en relación con los conceptos de capital, mercado, ingreso, salario, propiedad y apropiación. La familia, el Estado, los movimientos sociales y políticos, los procesos de construcción de identidades socioculturales y de la memoria colectiva en la Argentina actual.</p>				

Fin de Ciclo: 2°/3° Año de Educación Secundaria
Bloque: Las actividades humanas y la organización social
NIVEL MEDIO

	Capacidades					
	Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpre- tación / Expro- lación	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer datos y hechos a partir de información explícita específica del área. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer conceptos a partir de información explícita específica del área. 	<ul style="list-style-type: none"> Extraer información explícita relacionando no más de dos variables que aparecen en textos verbales e icónicos. Reconocer hipótesis explícitas a partir de fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar situaciones que no requieren recuperar información inferencial o que requieren realizar inferencias sencillas sobre temas recurrentes en los medios de comunicación o en la escuela. Analizar situaciones que requieren relacionar dos o más variables sencillas. Reconocer una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos. Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción en una situación medianamente compleja. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera no suficientemente ordenada ni jerarquizada, con vocabulario del habla cotidiana. Comunicar los conocimientos a través de producción escrita y gráfica medianamente complejas. Describir características relevantes de hechos y procesos históricos y geográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer valores que requieran relacionar más de dos variables explícitas.
	<p>Contenidos: La vida en sociedad: el papel de las normas e instituciones, las nociones de cooperación y solidaridad Relaciones y prácticas sociales: formas de diferenciación, estratificación y desigualdad. Las formas de división del trabajo y de la propiedad; modalidades de la producción, distribución, consumo y apropiación. El Estado: procesos de conformación y funcionamiento de los Estados y de las democracias representativas y republicanas, en relación con los conceptos de poder, consenso y conflicto. Relación entre orden social y ordenamiento normativo, en relación con las nociones de derechos y deberes de los ciudadanos y ciudadanas; las normas de protección de los derechos humanos. Sistemas de conocimientos y creencias; distintas formas de prejuicio y discriminación en diferentes sociedades. Estratificación y diferenciación social de la Argentina actual; desigualdad en el acceso a los bienes materiales y simbólicos. Principales procesos de producción y consumo en la Argentina. La conformación de los mercados de trabajo, en relación con los conceptos de capital, mercado, ingreso, salario, propiedad y apropiación. La familia, el Estado, los movimientos sociales y políticos, los procesos de construcción de identidades socioculturales y de la memoria colectiva en la Argentina actual.</p>					

Fin de Ciclo: 2°/3° Año de Educación Secundaria
Bloque: Las actividades humanas y la organización social
NIVEL BAJO

		Capacidades					
		Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Explo- ración	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
Desempeños de los alumnos		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer datos y hechos, referidos a situaciones concretas y actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer conceptos, referidos a situaciones concretas y actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Extraer información explícita de textos verbales e icónicos que implique relacionar dos variables • Extraer información implícita trabajando con una sola variable. • Reconocer hipótesis explícitas sencillas expresadas en fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar situaciones muy concretas que no requieran recuperar información inferencial. • Reconocer una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones a partir de información explícita y simple. • Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción en una situación simple. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga, con vocabulario del habla cotidiana. • Comunicar los conocimientos a través de producción escrita y gráfica simple. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer valores que requieran relacionar dos variables explícitas o que no requieran relación.
		<p>Contenidos: La vida en sociedad: el papel de las normas e instituciones, las nociones de cooperación y solidaridad Relaciones y prácticas sociales: formas de diferenciación, estratificación y desigualdad. Las formas de división del trabajo y de la propiedad; modalidades de la producción, distribución, consumo y apropiación. El Estado: procesos de conformación y funcionamiento de los Estados y de las democracias representativas y republicanas, en relación con los conceptos de poder, consenso y conflicto. Relación entre orden social y ordenamiento normativo, en relación con las nociones de derechos y deberes de los ciudadanos y ciudadanas; las normas de protección de los derechos humanos. Sistemas de conocimientos y creencias; distintas formas de prejuicio y discriminación en diferentes sociedades. Estratificación y diferenciación social de la Argentina actual; desigualdad en el acceso a los bienes materiales y simbólicos. Principales procesos de producción y consumo en la Argentina. La conformación de los mercados de trabajo, en relación con los conceptos de capital, mercado, ingreso, salario, propiedad y apropiación. La familia, el Estado, los movimientos sociales y políticos, los procesos de construcción de identidades socioculturales y de la memoria colectiva en la Argentina actual.</p>					

Ciencias Sociales
Tabla de Criterios de Evaluación

Fin de Ciclo: Fin de Educación Secundaria
Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos
NIVEL ALTO

Desempeños de los alumnos	Capacidades					
	Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Expro- lación	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer datos y hechos que requieren realizar inferencias a partir de atributos o ejemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer conceptos que requieren realizar inferencias a partir de atributos o ejemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar información implícita utilizando dos o más variables, que requieren establecer relaciones complejas. Reconocer hipótesis implícitas en diversas fuentes. Reconocer conclusiones implícitas en diversas fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos. Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción en una situación compleja. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada, con vocabulario específico del área. Comunicar los conocimientos a través de producción escrita y gráfica compleja. Formular hipótesis o conclusiones a partir de fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer valores que requieren realizar inferencias a partir de la relación de dos ó más variables.
<p>Contenidos: Configuración y dinámica del espacio geográfico mundial, americano y argentino. Dinámica y estructura de la población mundial, americana y argentina. Indicadores de desarrollo humano.</p> <p>Los espacios urbanos: Proceso de urbanización. Crecimiento, problemáticas, segmentación y funciones urbanas.</p> <p>Los espacios rurales: Actividades y sistemas de producción. Problemáticas rurales. Espacios económicos agropecuarios, industriales, de comercio, de servicios: características, y problemáticas. Sistemas energético y de transporte.</p> <p>Ambientes del mundo, de América y de la Argentina: los recursos naturales, manejo y problemas ambientales, riesgos y catástrofes.</p> <p>La organización política de los territorios.</p> <p>Globalización y bloques regionales. El MERCOSUR.</p> <p>El proceso productivo.</p> <p>Los ciclos económicos argentinos. Economías regionales e integración al sistema económico mundial durante los siglos XIX y XX.</p>						

Fin de Ciclo: Fin de Educación Secundaria
Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos
NIVEL MEDIO

		Capacidades					
		Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Explo- ración	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
Desempeños de los alumnos		<ul style="list-style-type: none"> Reconocer datos y hechos que requieran relacionar información explícita. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer conceptos que requieran relacionar información explícita. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar información implícita utilizando no más de una variable. Interpretar información explícita que requiera relacionar más de dos variables. Reconocer hipótesis explícitas a partir de fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar situaciones que requieran recuperar información implícita medianamente compleja con dos ó más variables. Ordenar una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos. Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción en una situación medianamente compleja. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera no suficientemente ordenada ni jerarquizada, con vocabulario específico del área. Comunicar los conocimientos a través de producción escrita y gráfica simple. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer valores que requieran realizar inferencias a partir de situaciones concretas.
		<p>Contenidos: Configuración y dinámica del espacio geográfico mundial, americano y argentino. Dinámica y estructura de la población mundial, americana y argentina. Indicadores de desarrollo humano.</p> <p>Los espacios urbanos: Proceso de urbanización. Crecimiento, problemáticas, segmentación y funciones urbanas.</p> <p>Los espacios rurales: Actividades y sistemas de producción. Problemáticas rurales.</p> <p>Espacios económicos agropecuarios, industriales, de comercio, de servicios: características, y problemáticas. Sistemas energético y de transporte.</p> <p>Ambientes del mundo, de América y de la Argentina: los recursos naturales, manejo y problemas ambientales, riesgos y catástrofes.</p> <p>La organización política de los territorios.</p> <p>Globalización y bloques regionales. El MERCOSUR.</p> <p>El proceso productivo.</p> <p>Los ciclos económicos argentinos. Economías regionales e integración al sistema económico mundial durante los siglos XIX y XX.</p>					

Fin de Ciclo: Fin de Educación Secundaria
Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos
NIVEL BAJO

	Capacidades					
	Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Expro- ración	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer datos y hechos referidos a situaciones concretas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer conceptos referidos a situaciones concretas. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar información utilizando no más de una variable en textos verbales e icónicos. Interpretar información utilizando dos ó más variables que requieran establecer relaciones sencillas o explícitas. Reconocer hipótesis sencillas expresadas en fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar situaciones concretas o acotadas que no requieran recuperar información implícita Analizar situaciones que requieran recuperar información explícita simple o sencilla. Ordenar una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones a partir de información explícita y simple. Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción en una situación simple. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga, con vocabulario del habla cotidiana. Comunicar los conocimientos a través de producción escrita y gráfica simple. Clasificar datos, conceptos e imágenes específicas del área. Ejemplificar conceptos a partir de una situación dada. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer valores que requieran un manejo de información explícita.
	<p>Contenidos: Configuración y dinámica del espacio geográfico mundial, americano y argentino. Dinámica y estructura de la población mundial, americana y argentina. Indicadores de desarrollo humano.</p> <p>Los espacios urbanos: Proceso de urbanización. Crecimiento, problemáticas, segmentación y funciones urbanas.</p> <p>Los espacios rurales: Actividades y sistemas de producción. Problemáticas rurales. Espacios económicos agropecuarios, industriales, de comercio, de servicios: características, y problemáticas. Sistemas energético y de transporte.</p> <p>Ambientes del mundo, de América y de la Argentina: los recursos naturales, manejo y problemas ambientales, riesgos y catástrofes.</p> <p>La organización política de los territorios.</p> <p>Globalización y bloques regionales. El MERCOSUR.</p> <p>El proceso productivo.</p> <p>Los ciclos económicos argentinos. Economías regionales e integración al sistema económico mundial durante los siglos XIX y XX.</p>					

Fin de Ciclo: Fin de Educación Secundaria
Bloque: Las sociedades a través del tiempo
NIVEL ALTO

Capacidades						
Desempeños de los alumnos	Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Explo- ración	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
		<ul style="list-style-type: none"> Reconocer datos y hechos que requieren realizar inferencias a partir de atributos o ejemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer conceptos que requieren realizar inferencias a partir de atributos o ejemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar información implícita utilizando dos o más variables, que requieren establecer relaciones complejas. Reconocer hipótesis implícitas en diversas fuentes. Reconocer conclusiones implícitas en diversas fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos. Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción en una situación compleja. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada, con vocabulario específico del área. Comunicar los conocimientos a través de producción escrita y gráfica compleja Formular hipótesis o conclusiones a partir de fuentes.
<p>Contenidos: El sistema capitalista y la economía mundial en los siglos XVIII al XX. El proceso de industrialización. Los escenarios posindustriales. La Revolución Tecnológica. Las revoluciones americanas y europeas de los siglos XVIII y XIX. Los imperios coloniales. Los procesos de descolonización. Los proyectos políticos en disputa en la Argentina durante la primera mitad del siglo XIX. La formación del Estado Nacional. Diferentes formas de relación entre el Estado y la sociedad desde 1880. Procesos históricos de configuración del Estado. Políticas públicas. Cambios en los regímenes políticos. Procesos democratizadores y procesos autoritarios. Rol de los actores políticos. Pensamientos político y social en la Argentina contemporánea. Autores y corrientes significativas. La cultura política argentina: continuidades y transformaciones. Formas de ciudadanía política en la Argentina contemporánea.</p>						

Fin de Ciclo: Fin de Educación Secundaria
Bloque: Las sociedades a través del tiempo
NIVEL MEDIO

		Capacidades					
		Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Explo- ración	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
Desempeños de los alumnos		<ul style="list-style-type: none"> Reconocer datos y hechos que requieran relacionar información explícita. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer conceptos que requieran relacionar información explícita. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar información implícita utilizando no más de una variable. Interpretar información explícita que requiera relacionar más de dos variables. Reconocer hipótesis explícitas a partir de fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar situaciones que requieran recuperar información implícita medianamente compleja con dos ó más variables. Ordenar una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos. Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción en una situación medianamente compleja. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera no suficientemente ordenada ni jerarquizada, con vocabulario específico del área. Comunicar los conocimientos a través de producción escrita y gráfica simple. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer valores que requieran realizar inferencias a partir de situaciones concretas.
		<p>Contenidos: El sistema capitalista y la economía mundial en los siglos XVIII al XX. El proceso de industrialización. Los escenarios posindustriales. La Revolución Tecnológica. Las revoluciones americanas y europeas de los siglos XVIII y XIX. Los imperios coloniales. Los procesos de descolonización. Los proyectos políticos en disputa en la Argentina durante la primera mitad del siglo XIX. La formación del Estado Nacional. Diferentes formas de relación entre el Estado y la sociedad desde 1880. Procesos históricos de configuración del Estado. Políticas públicas. Cambios en los regímenes políticos. Procesos democratizadores y procesos autoritarios. Rol de los actores políticos. Pensamientos político y social en la Argentina contemporánea. Autores y corrientes significativas. La cultura política argentina: continuidades y transformaciones. Formas de ciudadanía política en la Argentina contemporánea.</p>					

Fin de Ciclo: Fin de Educación Secundaria
Bloque: Las sociedades a través del tiempo
NIVEL BAJO

		Capacidades					
		Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Explora- ción	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
Desempeños de los alumnos		<ul style="list-style-type: none"> Reconocer datos y hechos referidos a situaciones concretas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer conceptos referidos a situaciones concretas. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar información utilizando no más de una variable en textos verbales e icónicos. Interpretar información utilizando dos ó más variables que requieran establecer relaciones sencillas o explícitas. Reconocer hipótesis sencillas expresadas en fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar situaciones concretas o acotadas que no requieran recuperar información implícita. Analizar situaciones que requieran recuperar información explícita simple o sencilla. Ordenar una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones a partir de información explícita y simple. Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción en una situación simple. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga, con vocabulario del habla cotidiana. Comunicar los conocimientos a través de producción escrita y gráfica simple. Clasificar datos, conceptos e imágenes específicos del área. Ejemplificar conceptos a partir de una situación dada. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer valores que requieran un manejo de información explícita.
		<p>Contenidos: El sistema capitalista y la economía mundial en los siglos XVIII al XX. El proceso de industrialización. Los escenarios posindustriales. La Revolución Tecnológica. Las revoluciones americanas y europeas de los siglos XVIII y XIX. Los imperios coloniales. Los procesos de descolonización. Los proyectos políticos en disputa en la Argentina durante la primera mitad del siglo XIX. La formación del Estado Nacional. Diferentes formas de relación entre el Estado y la sociedad desde 1880. Procesos históricos de configuración del Estado. Políticas públicas. Cambios en los regímenes políticos. Procesos democratizadores y procesos autoritarios. Rol de los actores políticos. Pensamientos político y social en la Argentina contemporánea. Autores y corrientes significativas. La cultura política argentina: continuidades y transformaciones. Formas de ciudadanía política en la Argentina contemporánea.</p>					

Fin de Ciclo: Fin de Educación Secundaria
Bloque: Las actividades humanas y la organización social
NIVEL ALTO

	Capacidades					
	Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Explo- ración	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer datos y hechos que requieren realizar inferencias a partir de atributos o ejemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer conceptos que requieren realizar inferencias a partir de atributos o ejemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar información implícita utilizando dos o más variables, que requieren establecer relaciones complejas. Reconocer hipótesis implícitas en diversas fuentes. Reconocer conclusiones implícitas en diversas fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos. Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción en una situación compleja. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada, con vocabulario específico del área. Comunicar los conocimientos a través de producción escrita y gráfica compleja. Formular hipótesis o conclusiones a partir de fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer valores que requieren realizar inferencias a partir de la relación de dos ó más variables.
	<p>Contenidos: Estado y sistemas políticos. Estado, régimen político y gobierno. El pensamiento político y social contemporáneo. Experiencias políticas mundiales y americanas. Los conflictos contemporáneos y los esfuerzos por la paz. Actores y estrategias sociales. Principales formas de discriminación en el mundo contemporáneo. Estructura y dinámica social en el mundo y en la Argentina contemporánea. Relaciones Estado - Sociedad en el mundo y en la Argentina contemporánea.</p>					

Fin de Ciclo: Fin de Educación Secundaria
Bloque: Las actividades humanas y la organización social
NIVEL MEDIO

		Capacidades					
		Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Explo- ración	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
Desempeños de los alumnos		<ul style="list-style-type: none"> Reconocer datos y hechos que requieran relacionar información explícita. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer conceptos que requieran relacionar información explícita. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar información implícita utilizando no más de una variable. Interpretar información explícita que requiera relacionar más de dos variables. Reconocer hipótesis explícitas a partir de fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar situaciones que requieran recuperar información implícita medianamente compleja con dos ó más variables. Ordenar una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos. Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción en una situación medianamente compleja. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera no suficientemente ordenada ni jerarquizada, con vocabulario específico del área. Comunicar los conocimientos a través de producción escrita y gráfica simple. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer valores que requieran realizar inferencias a partir de situaciones concretas.
		<p>Contenidos: Estado y sistemas políticos. Estado, régimen político y gobierno. El pensamiento político y social contemporáneo. Experiencias políticas mundiales y americanas. Los conflictos contemporáneos y los esfuerzos por la paz. Actores y estrategias sociales. Principales formas de discriminación en el mundo contemporáneo. Estructura y dinámica social en el mundo y en la Argentina contemporánea. Relaciones Estado - Sociedad en el mundo y en la Argentina contemporánea.</p>					

Fin de Ciclo: Fin de Educaci3n Secundaria
Bloque: Las actividades humanas y la organizaci3n social
NIVEL BAJO

Desempeños de los alumnos	Capacidades					
	Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ci3n / Explora- ci3n	Análisis de situaciones	Comunica- ci3n: expre- si3n	Reconoci- miento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer datos y hechos referidos a situaciones concretas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer conceptos referidos a situaciones concretas. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar informaci3n utilizando no m3s de una variable en textos verbales e ic3nicos. Interpretar informaci3n utilizando dos 3 m3s variables que requieran establecer relaciones sencillas o expl3citas. Reconocer hip3tesis sencillas expresadas en fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar situaciones concretas o acotadas que no requieran recuperar informaci3n impl3cita. Analizar situaciones que requieran recuperar informaci3n expl3cita simple o sencilla. Ordenar una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones a partir de informaci3n expl3cita y simple. Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acci3n en una situaci3n simple. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga, con vocabulario del habla cotidiana. Comunicar los conocimientos a trav3s de producci3n escrita y gr3fica simple. Clasificar datos, conceptos e im3genes espec3ficos del 3rea. Ejemplificar conceptos a partir de una situaci3n dada. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer valores que requieran un manejo de informaci3n expl3cita.
<p>Contenidos: Estado y sistemas pol3ticos. Estado, r3gimen pol3tico y gobierno. El pensamiento pol3tico y social contempor3neo. Experiencias pol3ticas mundiales y americanas. Los conflictos contempor3neos y los esfuerzos por la paz. Actores y estrategias sociales. Principales formas de discriminaci3n en el mundo contempor3neo. Estructura y din3mica social en el mundo y en la Argentina contempor3nea. Relaciones Estado - Sociedad en el mundo y en la Argentina contempor3nea.</p>						

Anexo 1 Ciencias Sociales

Niveles de dificultad 2º/3º Año / Fin de Educación Secundaria

FUENTES

Para que una fuente sea considerada muy compleja debe tener las siguientes características:

- Varios vocablos de uso poco frecuente en el habla cotidiana.
- Presenta relaciones causales.
- Su comprensión requiere alguna información extratextual.
- Tiene una organización jerarquizada.
- Presenta secuencias de hechos.

Para que una fuente sea considerada de mediana complejidad debe tener las siguientes características:

- Algunos vocablos, pocos, no habituales en el habla cotidiana.
- Presenta no más de una relación causal directa.
- Su comprensión requiere interpretar alguna información implícita.
- Organización que incluye alguna secuencia de hechos.

Para que una fuente sea considerada simple debe tener las siguientes características:

- Incluye solamente vocablos del habla cotidiana.
- Organización descriptiva.
- Toda la información necesaria está explícita.
- No incluye secuencias ni organización jerarquizada.

GRÁFICOS/CARTOGRAFÍA/DIAGRAMAS/TABLAS/INFOGRAFÍAS

Muy complejos

Las tablas, esquemas, cartografía (mapas, croquis, planos, etc.), imágenes, gráficos e infografías **muy complejos** son aquellos que requieren que los alumnos relacionen dos variables y requieren información extratextual.

Medianamente complejos

Las tablas, cartografía (mapas, croquis, planos, etc.), imágenes, gráficos e infografías de **mediana complejidad** son aquellos que requieren que los alumnos relacionen dos variables explícitas y no requieren manejo de información extratextual.

Simples

Las tablas, cartografía (mapas, croquis, planos, etc.), imágenes, gráficos e infografías **simples** son aquellos que requieren que los alumnos reconozcan información explícita a través de una sola variable o dato.

Situaciones muy complejas

- Más de dos actores / agentes de distintos grupos y/o de diversas características.
- Requieren para su análisis de información extratextual que el alumno debe poseer previamente.
- Más de dos variables intervinientes.

Situaciones medianamente complejas

- Más de dos actores/ agentes del mismo grupo, de similares características.
- Se presenta información implícita que el alumno debe descubrir para poder analizar la situación.
- Dos variables intervinientes.

Situaciones simples

- No más de dos actores /agentes del mismo grupo, de similares características.
- Se presenta explícitamente toda la información necesaria para analizar la situación.
- No más de una variable interviniente.

Manejo muy complejo de información

- Requiere de información que no se halla en la fuente o en la situación y que el alumno debe poseer previamente

Manejo medianamente complejo de información

- Requiere del descubrimiento de información implícita en la fuente o en la situación.

Manejo simple de información

- La información está explícita en la fuente o en la situación.