

**De la sospecha sobre la *educabilidad* a la
construcción de posibilidad.
La *educabilidad* como problema político.**

Ricardo Baquero



Mayo 2010





“...el verdadero ingenuo no es aquel que cree en la educabilidad absoluta del otro, sino más bien aquel que está convencido de que sus convicciones en este campo no tienen ninguna influencia en los resultados del educando”

Philippe Meirieu *La opción de educar.*

Tópicos:

1. Educabilidad como problema político.
2. Desnaturalizar la mirada sobre el desarrollo y el espacio escolar.
3. Hacia una revisión de las prácticas escolares modernas

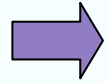


Citas inquietantes

IIFE- UNESCO sobre educabilidad.

- 1.** “Para que los niños puedan ir a la escuela y participar exitosamente de las clases es necesario que estén adecuadamente alimentados y sanos, que vivan en un medio que no les signifique obstáculos a las prácticas educativas, y que hayan internalizado un conjunto de representaciones, valores y actitudes que los dispongan favorablemente para el aprendizaje escolar. Dicho conjunto alude a la capacidad de dialogar, conocer el idioma en que se dictan las clases, tratar con extraños,...





.... reconocer la autoridad del maestro, “portarse bien”, respetar normas institucionales, asumir compromisos, reconocer el valor de las obligaciones, depositar la confianza en otros, etc. Por último se requiere de los alumnos capacidad de adaptación a un entorno múltiple y cambiante y capacidad de individualización y autonomía. La experiencia escolar, tal como la conocemos hoy en nuestros países, presupone un niño con un conjunto de predisposiciones desarrolladas previamente en el seno de su familia.” p 10 (Lopez y Tedesco, 2002)



2. “La educación no es una simple transmisión de conocimientos que pone al alumno en el lugar del receptor pasivo, sino que es una construcción que se desarrolla en una relación pedagógica respecto a la cual tanto los alumnos como los docentes se asignan roles y expectativas. Este proceso sólo es posible en la medida en que los alumnos se constituyan en sujetos capaces de llevar adelante este proceso, en sujetos educables”.

(López y Tedesco, 2002, p. 11)



3. “El concepto actual de educabilidad, en cambio, se refiere a condiciones que son modificables en la población mediante políticas sociales y superables en cada persona mediante estrategias compensatorias y de rehabilitación”

(Bello, 2002)



Anne Querrien sobre la discusión en torno a la escuela de formato simultáneo (1)

“Según Dubois-Bergeron, autor de un folleto contra la enseñanza mutua, titulado *'La verdad sobre la enseñanza mutua'*, que aparece en 1821, (...)

‘El mayor servicio a la sociedad sería posiblemente inaugurar *un método que hiciese la instrucción destinada a la clase inferior e indigente más difícil y larga...* Es necesario ocupar a los niños desde los 4 a los 12 años, no permitir que se forme ese vacío resultante de una formación de 20 meses... La enseñanza mutua es reprobable puesto que enseña a leer, escribir y calcular maquinalmente”

(Querrien, 1983: 76, itálica en el original)



Anne Querrien sobre la discusión en torno a la escuela de formato simultáneo (2)

“...según el Consejo general de Calvados *el método mutuo tiene un sentido para los niños de las clases favorecidas ya que está destinado a ampliar su saber al máximo y tienen en consecuencia interés en aprender lo más rápidamente posible los instrumentos de base indispensables*. Pero precisamente por eso es una puerta que no debe dejarse abierta a las clases populares”

(Querrien, op.cit.: 76, itálica en el original)



Características de los procesos de escolarización modernos

- ✓ La inclusión "universal" y obligatoria.
- ✓ La presencia de un régimen de trabajo y de regulación de espacios y tiempos relativamente homogéneo.
- ✓ Gradualidad.
- ✓ Simultaneidad (áulica y sistémica)
- ✓ La creación de un colectivo de educandos.
- ✓ La promoción de aprendizajes descontextualizados.
- ✓ La constitución de la infancia moderna / la posición de alumno como posición de infante.

Vivencias de la escuela media

Estudiante: Principalmente siempre pensé que en la escuela faltaron materias porque mirando un poco a los chicos que vienen al colegio, necesitan más, lo que necesitan no es matemáticas, lengua, sociales, naturales, inglés, ni plástica, necesitan mucho más que eso porque, de una forma u otra, aunque tengan un diez en todas las materias en la vida siempre son, se podría decir que son cada vez peores, las generaciones van decayendo un poquito. Yo lo vine viviendo desde hace varios años eso y me duele bastante. Por otro lado no veo esfuerzo por parte del ministerio de educación, del estado, como se le quiera llamar para tratar de mejorar un poco la institución. Nunca me sentí muy cómodo en las escuelas, en especial por como soy yo y mis ideas, por mi forma de vestir, mis peinados...

Vivencias de la escuela media

- Estudiante: Una buena parte del reglamento, nunca me gustó, en especial la parte que se refiere a la libertad, es decir, yo tuve un problema este año cuando entré al colegio porque.... Traje esta remera el primer día de clases y no me dejaron entrar, es una cruz tachada (*se desprende los botones de su camisa y nos muestra el famoso logo de la banda punk 'Bad Religión' que es una cruz tachada*). Entonces, uno se va dando cuenta de que lo que te enseñan en el colegio no es a expresarte y tratar de ser libre y que te respeten, te enseñan directamente a negarte.

Vivencias de la escuela media

- Estudiante: Pero a pesar de que no puedo tratar de ser libre acá adentro vengo igual y vengo igual. Es una situación en la que tengo que cortarme el pelo, porque me dijeron que me cortara el pelo, lo único que tengo es una franja de pelo y me lo tengo que cortar. No se trata ni siquiera de algo político en si, es pelo, es una remera. Si a mi no me dejan tener cosas en otros idiomas en la remera, deberían entrar desnudos los chicos, porque toda la ropa tiene palabras en inglés, por ejemplo, toda la ropa, absolutamente toda.. (16 años, ESB)

Necesidad de una doble desnaturalización

- **Las prácticas escolares modernas, así como las características del desarrollo infantil, son productos históricos/culturales.**

Esto es: no expresan un desarrollo "natural", sino *ciertas* formas posibles de experiencia educativa y de desarrollo subjetivo.



El sentido de la experiencia escolar...

El sentido de la experiencia escolar probablemente radique en producir una ruptura con la experiencia cotidiana y los saberes previos de los sujetos, incluso en términos de su motivación, constituyendo espacios de simulación, *trabajo* y *gobierno* del desarrollo.



Se concluye ■ ■ ■

- **La práctica pedagógica como práctica de gobierno.**
- **La educabilidad como propiedad situacional.**



Vectores de una intervención posible

- **Vector de la mejora de la calidad educativa.**
- **Vector de la inclusión y la equidad.**
- **Vector de la búsqueda de una educación emancipadora y libertaria.**
- **La búsqueda de nuevos formatos y sentidos para la experiencia escolar.**



Ángel Rivière y el “efecto abuela”

**Necesitamos que nos atribuyan
más y mayores capacidades
que las que realmente tenemos**



Gracias...

